

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

## ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



sistema de información de  
Estudiantes Egresados y Empleadores

# LICENCIATURA EN HISTORIA

# PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma Metropolitana próximamente cumplirá 32 años de intensa vida académica, de servir a la sociedad que le dio origen. Una muestra de los logros más evidentes son los profesionales que se han formado en sus aulas, en los siguientes meses concluirá sus estudios el egresado número 100,000. Sin duda ese día será de gran regocijo, pues no sólo es una cifra más, sino es la conquista de una meta que se inscribe en el compromiso que nuestra universidad adquirió con la sociedad mexicana de formar cuadros profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado.

Este primer estudio, que incluye las generaciones 1997 y 2002, es el inicio de un trabajo de largo aliento que permitirá conocer la situación de los egresados, y en su momento la opinión de los empleadores, de manera permanente. Los resultados que se presentan permitirán una mejor identificación de los requerimientos que el mercado profesional y laboral plantea hoy a quienes cursan estudios profesionales en las instituciones de educación superior, por lo que será una herramienta invaluable para un mejor desarrollo de nuestra universidad.

Invitamos a los integrantes de la comunidad universitaria a analizar cuidadosamente los resultados de este estudio y a apoyarse en los mismos en la toma de decisiones en el permanente proceso de actualización o creación de planes y programas académicos.

# PRESENTACIÓN

No puedo pasar por alto el mencionar que lo plasmado por nuestros egresados en las encuestas, la participación demostrada al contestarlas, hablan de los nexos y las profundas raíces que existen con su *alma mater*, escenario que también es motivo de orgullo para todos lo que participamos en su proceso formativo. El *Modelo Académico* nos transforma a todos y es piedra angular para lograr identidad y favorecer la cohesión de una comunidad que se sabe con proyecto, rumbo y destino.

Agradezco a todos los que participaron en este esfuerzo institucional y les convoco a continuar con el mismo entusiasmo *construyendo el futuro hoy*.

**Dr. Oscar Armando Monroy Hermosillo**

Rector de la Unidad Iztapalapa

Junio de 2007

# DIRECTORIO

**DR. OSCAR ARMANDO MONROY HERMOSILLO**

RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA

**MTRO. EN CIENCIAS ROBERTO EDUARDO TORRES-OROZCO BERMEO**

SECRETARIO DE UNIDAD

**MTRO. SALVADOR VÍCTOR MANUEL ASSENNATTO BLANCO**

COORDINADOR DE PLANEACIÓN E INFORMACIÓN

**DRA. VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS**

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

**DR. JOSÉ FRANCISCO FLORES PEDROCHE**

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

**DR. PEDRO CONSTANTINO SOLÍS PÉREZ**

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**MTRA. NORMA ZUBIRÁN ESCOTO**

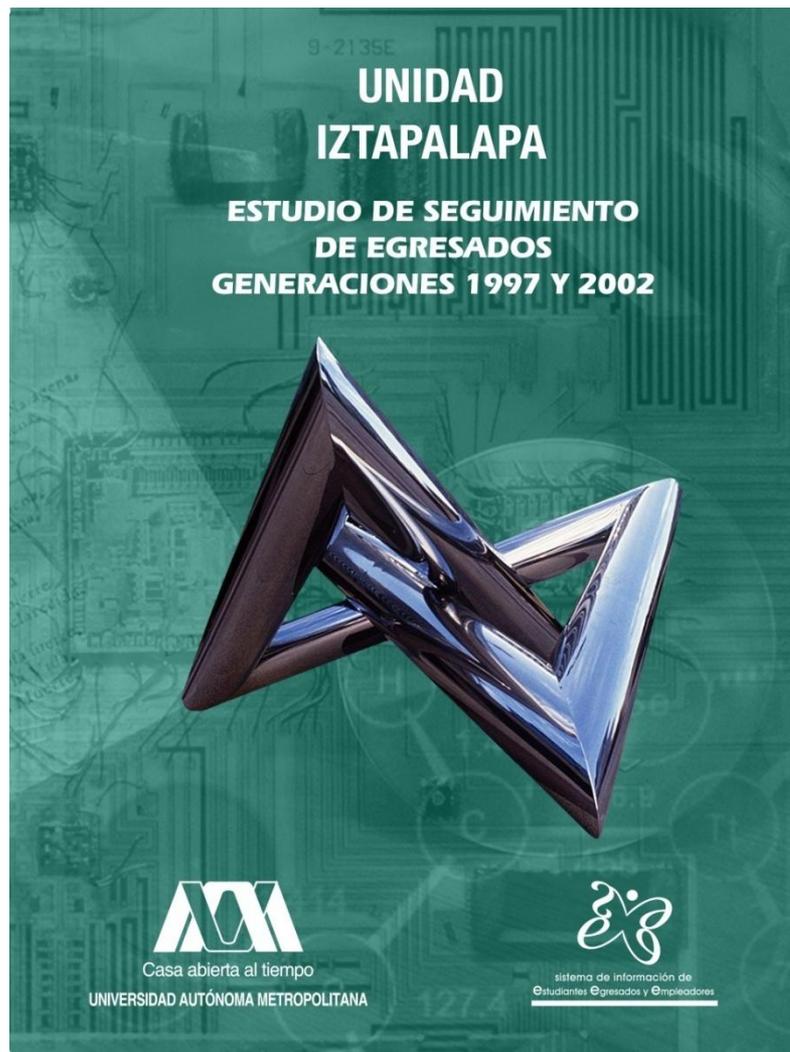
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA

unidad  
iztapalapa

inicio

Historia

# Reporte de la Licenciatura en Historia



# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

[Aspectos generales sobre el estudio de seguimiento de egresados generaciones 1997 y 2002](#)

[Síntesis de resultados](#)

Tablas y gráficos

I Datos Generales y Antecedentes Familiares

I.1 Datos generales

[I.1.1 Sexo](#)

[I.1.2 Edad](#)

[I.1.3 Estado civil](#)

[I.1.4 Lugar de nacimiento](#)

I.2 Datos socioeconómicos actuales

[I.2.1 Número de integrantes de su familia](#)

[I.2.2 Miembros que aportan al ingreso familiar](#)

[I.2.3 Ingresos mensuales familiares \(moneda nacional\)](#)

[I.2.4 Vivienda](#)

[I.2.5 Bienes y/o servicios con los que cuenta](#)

I.3 Escolaridad y ocupación de padre y madre

I.3.1 Escolaridad del [padre](#) y la [madre](#)

I.3.2 Ocupación del [padre](#) y la [madre](#)

I.3.3 Giro de la ocupación del [padre](#) y la [madre](#)

# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

#### II Trayectoria académica del egresado

##### II.1 Estudios de bachillerato

[II.1.1 Tipo de bachillerato](#)

[II.1.2 Régimen jurídico de la institución](#)

[II.1.3 Promedio de bachillerato](#)

##### II.2 Elección de la Institución y la carrera

[II.2.1 La institución fue su primera elección](#)

[II.2.2 Tipo de institución que había elegido](#)

[II.2.3 La carrera fue su primera elección](#)

##### II.3 Razones que influyeron para elegir la UAM

##### II.4 Razones que influyeron para elegir licenciatura

##### II.5 Estudios de licenciatura

[II.5.1 Realizó su servicio social](#)

[II.5.2 Tipo de servicio social](#)

[II.5.3 Sustento económico durante sus estudios](#)

##### II.6 Continuación de formación

[II.6.1 Optó por otro tipo de estudios](#)

[II.6.2 Meses de escolaridad cursados y aprobados después de la licenciatura](#)

# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

#### III Trayectoria y ubicación en el mercado laboral

##### III.1 Empleo actual

[III.1.1 Trabaja actualmente](#)

[III.1.2 En este trabajo es](#)

[III.1.3 Puesto actual](#)

[III.1.4 Giro de la empresa actual](#)

[III.1.5 Tipo de contratación del trabajo actual](#)

[III.1.6 Régimen jurídico de la empresa/institución del trabajo actual](#)

[III.1.7 Ingreso mensual neto actual](#)

[III.1.8 Coincidencia de actividad actual con sus estudios](#)

[III.1.9 Sector económico del trabajo actual](#)

[III.1.10 Principal actividad que desempeña actualmente](#)

[III.1.11 Medio principal a través del cual encontró el empleo actual](#)

[III.1.12 Trabajos principales desde el egreso](#)

[III.1.13 Además de su empleo ¿tiene otra actividad remunerada?](#)

[III.1.14 Esta actividad es](#)

[III.1.15 Comparación del puesto del primer empleo, con empleo actual](#)

[III.1.16 Comparación nivel de ingresos al egreso, con el ingreso actual](#)

# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

[III.1.17 Actualmente busca empleo](#)

[III.1.18 Acciones para conseguir otro empleo](#)

[III.1.19 Razón más importante por la que no trabaja actualmente](#)

III.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediatamente posterior al egreso de la licenciatura

[III.2.1 Empleo al concluir sus estudios](#)

[III.2.2 Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo](#)

[III.2.3 Tiempo que le llevó conseguir empleo al egresar](#)

[III.2.4 Demora y/o dificultades para conseguir empleo al egresar](#)

[III.2.5 Principal medio a través del cual encontró empleo al concluir estudios](#)

[III.2.6 Requisito formal de mayor peso para conseguir empleo al concluir sus estudios](#)

[III.2.7 Factores que influyeron en la obtención del empleo al egresar](#)

[III.2.8 Razón principal por la que no buscó empleo al egresar](#)

# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

III. 3 Características del empleo inmediato posterior a su egreso de la licenciatura

[III.3.1 En este trabajo era](#)

[III.3.2 Puesto inicial que ocupó al egresar](#)

[III.3.3 Giro de la empresa al egreso](#)

[III.3.4 Tipo de contratación al egreso](#)

[III.3.5 Régimen jurídico de la empresa/institución al egreso](#)

[III.3.6 Ingreso mensual neto del empleo inmediato al egreso](#)

[III.3.7 Año en que lo percibía](#)

[III.3.8 Meses de duración en el trabajo inmediato al egreso](#)

[III.3.9 Coincidencia de actividad laboral inmediata al egreso con estudios](#)

[III.3.10 Sector económico del empleo inmediato al egreso](#)

[III.3.11 Razón más importante por la que no trabajaba al egresar](#)

III.4 Empleo durante último año de la licenciatura

[III.4.1 Trabajó durante sus estudios de licenciatura](#)

[III.4.2 Empleos durante su licenciatura](#)

[III.4.3 Momento en el que trabajó durante su licenciatura](#)

[III.4.4 Coincidencia del trabajo en la licenciatura con los estudios](#)

# IZTAPALAPA

## Reporte de la Licenciatura en Historia

### ÍNDICE

[IV Grado de satisfacción con su desempeño profesional](#)

[V Exigencias en desempeño profesional cotidiano del trabajo actual](#)

[VI Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida](#)

[VI.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación](#)

[VI.2 Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio](#)

[VI.3 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos](#)

[VII Opinión de los egresados sobre la formación social recibida](#)

[VIII Recomendación de los egresados para mejorar el perfil de formación profesional](#)

[VIII.1 Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que cursó](#)

[VIII.2 Grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que cursó](#)

[IX Opinión de los egresados sobre los docentes](#)

[X Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional](#)

[XI Opinión de los egresados sobre la organización institucional y los servicios](#)

[XII Satisfacción de los egresados con la UAM y la licenciatura cursada](#)

[XII.1 ¿Elegiría inscribirse en la misma institución?](#)

[XII.2 ¿Elegiría inscribirse en la misma licenciatura?](#)

[Créditos](#)

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

# **ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002**

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

El presente estudio es resultado del proyecto denominado Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), plan conjunto de las Unidades Académicas y de Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.

El proyecto sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral, brindar herramientas a la institución para:

- La creación, desarrollo e implementación de políticas educativas;
- La adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio; y
- El fortalecimiento de la calidad en la formación académica.

Iniciado en febrero de 2004, a través de la integración del grupo institucional de trabajo, el proyecto cuenta con la colaboración de las siguientes áreas:

- Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional de Rectoría General;
- Coordinación General de Planeación de la Unidad Azcapotzalco;
- Coordinación de Planeación e Información de la Unidad Iztapalapa;
- Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico de la Unidad Xochimilco; y el
- Departamento de Apoyo Informático a la Academia de la Dirección de Informática de la Rectoría General.

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

Apoyado con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en sus versiones 3.0, 3.1 y 3.2, el SIEEE tiene las siguientes características:

### OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Desarrollar un sistema integral de información, oportuna y consistente, para asegurar y mejorar la calidad de los procesos formativos de los programas de licenciatura y de posgrado que ofrece la UAM.

### OBJETIVOS PARTICULARES

1. Contar con un sistema de información y análisis sobre el perfil socioeconómico, educativo y cultural de los estudiantes de la UAM.
2. Proporcionar información actualizada sobre la trayectoria laboral de los egresados de nivel licenciatura y posgrado y el impacto de la formación recibida en la UAM, con ello, reforzar y retroalimentar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM.
3. Tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional, así como de la tendencia de los mercados laborales, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores, en torno a la formación académica y el desempeño profesional de los egresados de la Institución.
4. Retroalimentar y conjuntar los esfuerzos individuales de las Unidades Académicas y de Rectoría General, a través de un proceso transversal de participación y toma de decisiones, en tanto que el análisis respeta e incorpora variables requeridas por los coordinadores de licenciatura de cada una de las divisiones académicas.

# ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

## ESTRATEGIA

Tras la conformación del grupo institucional de trabajo, se constituyó la Comisión encargada de revisar y, en su caso, ajustar el cuestionario propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para el Seguimiento de Egresados, respondiendo a los requerimientos de los coordinadores de Docencia y Licenciatura de las Unidades Académicas, quienes fueron consultados previamente.

El grupo institucional de trabajo adecuó los siguientes aspectos del cuestionario:

- *Extensión y pertinencia*, comprendiendo la adecuación o incorporación de preguntas;
- *Utilidad y profundidad* de cada pregunta;
- *Estructura y formato*, atendiendo las dimensiones metodológicas y el énfasis en las secciones del cuestionario.

De esta manera, el instrumento cuenta con 90 reactivos en 16 apartados temáticos, que integran información que va de los datos generales al grado de satisfacción con la Institución, organizando la información de acuerdo con las siguientes dimensiones de observación:

- a) Origen socioeconómico de los egresados;
- b) Rasgos generales de los egresados;
- c) Trayectoria educativa de los egresados;
- d) Incorporación al mercado laboral;
- e) Tasas de ocupación y de desempleo abierto;
- f) Ubicación en el mercado de trabajo;
- g) Satisfacción con la Institución, la carrera y el empleo;
- h) Desempeño profesional;
- i) Opiniones acerca de la formación recibida; y
- j) Valoración de la Institución.

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

Una vez definido el instrumento, se establecieron los criterios para la determinación de la muestra de las generaciones de egreso 1997 y 2002, buscando que el análisis de los egresados incluyera un periodo de ingreso y tránsito mínimo de 5 años en el mercado laboral, característica que cumplen los egresados 1997, ya que nos permite evaluar la pertinencia de su formación, así como el impacto de ésta en su trayectoria profesional; además de incluir en el estudio a los egresados generación 2002, con una inserción reciente al mercado laboral, información que nos es útil para medir y comparar el impacto inmediato de la formación profesional recibida en la Institución.

Es importante destacar que los criterios y aspectos metodológicos se retoman del libro Esquema Básico para el Estudio de Egresados en Educación Superior, editado por la ANUIES en 1998, el cual proporciona las principales dimensiones y factores a seguir dentro de este tipo de estudios, lo que permite estandarizar el seguimiento de egresados a nivel nacional e internacional.

### ESQUEMA DE MUESTREO

Tal como lo indica la metodología estadística de ANUIES, la muestra se obtuvo a partir de la fórmula:

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)\beta^2}{Z^2 \text{ conf}} + p(1-p)}$$

Dónde:

|     |  |
|-----|--|
| n = | Tamaño de la muestra   |
| N = | Población  |
| p = | Estimación de la proporción                                      |
| Z = | Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefijada |
| β = | Nivel de precisión   |

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

La muestra cuenta con un nivel de Confianza del 90% (Z conf), un error del 0.05 ( $\beta$ ) y una Proporción ("p") del 0.5 para cada una de las licenciaturas (subpoblaciones) en la Unidad Iztapalapa; lo que significa el máximo espectro de muestra.

| UNIDAD<br>IZTAPALAPA | 1997       | 2002       | TOTAL       |
|----------------------|------------|------------|-------------|
|                      | EGRESADOS  |            |             |
| CBI                  | 264        | 182        | 446         |
| CSH                  | 460        | 542        | 1002        |
| CBS                  | 231        | 228        | 459         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>955</b> | <b>952</b> | <b>1907</b> |

Una vez determinada la muestra, el proceso constó de dos etapas, la primera fue la validación de la base de datos y la segunda correspondió al envío del instrumento a la población de interés. La validación fue lograda en un 95% de la muestra para las tres Unidades Académicas.

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

| UNIDAD<br>IZTAPALAPA CSH | 1997       | 2002       | TOTAL      |
|--------------------------|------------|------------|------------|
|                          | MUESTRA    |            |            |
| Administración           | 109        | 100        | <b>209</b> |
| Antropología Social      | 25         | 24         | <b>49</b>  |
| Ciencia Política         | 44         | 58         | <b>102</b> |
| Economía                 | 45         | 37         | <b>82</b>  |
| Filosofía                | 11         | 19         | <b>30</b>  |
| Historia                 | 10         | 30         | <b>40</b>  |
| Letras Hispánicas        | 14         | 17         | <b>31</b>  |
| Lingüística              | 7          | 10         | <b>17</b>  |
| Psicología Social        | 63         | 75         | <b>138</b> |
| Sociología               | 23         | 51         | <b>74</b>  |
| <b>TOTAL</b>             | <b>351</b> | <b>421</b> | <b>772</b> |

El envío se realizó a través de dos mecanismos:

- 1) Cuestionarios personalizados enviados mediante paquetería. Se elaboraron cartas personalizadas firmadas por el Rector General, sobres membretados, separadores-instructivos, etiquetas y un pin como obsequio. Al paquete se le agregó un sobre con porte pagado por la Universidad, que permitió al egresado depositar el cuestionario en cualquier buzón postal, sin que representara cargo económico alguno.
- 2) Llenado a través de Internet ([www.sieee.uam.mx](http://www.sieee.uam.mx)). Fueron generados números de control (contraseña) para garantizar que la información proporcionada por los egresados fuera estrictamente personal y evitar que pudiera ser modificada por terceros, asegurando así la confidencialidad en el manejo de la información.

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

La conclusión del estudio se llevó a cabo, apoyándose en la localización de los egresados faltantes, con la contratación de una empresa, la cual colaboró para captar una mayor cantidad de información de los egresados y, con ello, lograr la confiabilidad estadística por licenciatura dentro del estudio.

| UNIDAD<br>IZTAPALAPA | 1997                | 2002       | TOTAL       |
|----------------------|---------------------|------------|-------------|
|                      | ENCUESTAS APLICADAS |            |             |
| CBI                  | 119                 | 114        | 233         |
| CSH                  | 208                 | 318        | 526         |
| CBS                  | 111                 | 153        | 264         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>438</b>          | <b>585</b> | <b>1023</b> |

Así, el presente estudio da cuenta de la opinión de mil 023 egresados, lo que representa en general el 56% de la población total de egreso de los años 1997 y en 2002 un 64.95% de la muestra calculada.

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

| Licenciatura                             | Egresados  |            | Muestra    |            | Cuestionarios aplicados |            | % de respuesta |             |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|----------------|-------------|
|  | N*         |            | n*         |            | 1997                    | 2002       | 1997           | 2002        |
|  | 1997       | 2002       | 1997       | 2002       | 1997                    | 2002       | 1997           | 2002        |
| <b>CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA</b>     | <b>264</b> | <b>182</b> | <b>226</b> | <b>163</b> | <b>119</b>              | <b>114</b> | <b>60.6</b>    | <b>69.3</b> |
| Computación                              | 63         | 52         | 52         | 44         | 26                      | 33         | 50             | 75          |
| Física                                   | 8          | 7          | 8          | 7          | 6                       | 5          | 75             | 71.4        |
| Ing. Biomédica                           | 44         | 29         | 38         | 27         | 19                      | 17         | 50             | 63          |
| Ing. Electrónica                         | 81         | 52         | 63         | 44         | 31                      | 27         | 49.2           | 61.4        |
| Ing. en Energía                          | 22         | 8          | 21         | 8          | 9                       | 7          | 42.9           | 87.5        |
| Ing. Hidrológica                         | 5          | 4          | 5          | 4          | 3                       | 2          | 60             | 50          |
| Ing. Química                             | 29         | 19         | 27         | 18         | 17                      | 16         | 63             | 88.9        |
| Matemáticas                              | 9          | 5          | 9          | 5          | 5                       | 3          | 55.6           | 60          |
| Química                                  | 3          | 6          | 3          | 6          | 3                       | 4          | 100            | 66.7        |
| <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>   | <b>460</b> | <b>542</b> | <b>351</b> | <b>421</b> | <b>208</b>              | <b>318</b> | <b>52</b>      | <b>72.1</b> |
| Administración                           | 180        | 156        | 109        | 100        | 94                      | 81         | 86.2           | 81          |
| Antropología Social                      | 27         | 26         | 25         | 24         | 13                      | 16         | 52             | 66.7        |
| Ciencia Política                         | 52         | 72         | 44         | 58         | 8                       | 47         | 18.2           | 81          |
| Economía                                 | 53         | 42         | 45         | 37         | 21                      | 25         | 46.7           | 67.6        |
| Filosofía                                | 11         | 20         | 11         | 19         | 5                       | 13         | 45.5           | 68.4        |
| <b>Historia</b>                          | <b>10</b>  | <b>33</b>  | <b>10</b>  | <b>30</b>  | <b>8</b>                | <b>21</b>  | <b>80</b>      | <b>70</b>   |
| Letras Hispánicas                        | 14         | 18         | 14         | 17         | 9                       | 11         | 64.3           | 64.7        |
| Lingüística                              | 7          | 10         | 7          | 10         | 2                       | 7          | 28.6           | 70          |
| Psicología Social                        | 81         | 103        | 63         | 75         | 40                      | 61         | 63.5           | 81.3        |
| Sociología                               | 25         | 62         | 23         | 51         | 8                       | 36         | 34.8           | 70.6        |
| <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b> | <b>231</b> | <b>228</b> | <b>198</b> | <b>201</b> | <b>111</b>              | <b>153</b> | <b>57.4</b>    | <b>73.1</b> |
| Biología                                 | 41         | 38         | 36         | 34         | 18                      | 24         | 50             | 70.6        |
| Biología Experimental                    | 18         | 42         | 17         | 37         | 9                       | 26         | 52.9           | 70.3        |
| Hidrobiología                            | 25         | 23         | 23         | 22         | 13                      | 12         | 56.5           | 54.5        |
| Ing. Bioquímica Industrial               | 70         | 57         | 56         | 48         | 29                      | 48         | 51.8           | 100         |
| Ing. de los Alimentos                    | 63         | 54         | 52         | 46         | 32                      | 33         | 61.5           | 71.7        |
| Producción Animal                        | 14         | 14         | 14         | 14         | 10                      | 10         | 71.4           | 71.4        |
| <b>Total de la unidad</b>                | <b>955</b> | <b>952</b> | <b>775</b> | <b>785</b> | <b>438</b>              | <b>585</b> | <b>56</b>      | <b>73.9</b> |

## ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIONES 1997 Y 2002

### RESULTADOS

Los términos *egresados 1997* y *egresados 2002*, se refieren a aquellos alumnos con el 100% de créditos de licenciatura cubiertos y/o titulados en esos años. El término *egresados*, sin hacer referencia a una generación en particular, es utilizado para señalar a ambas generaciones. Por su parte, los resultados se presentan sobre la base de los que respondieron el cuestionario, además de complementar la información con el Archivo General de Alumnos (AGA). En su caso, cuando se presentan incisos, el orden de las respuestas es descendente además de que los datos en general, son presentados en porcentajes.

Las siguientes tablas y gráficos son una breve síntesis de los resultados totales de la **CARRERA DE HISTORIA**, que dan muestra de un importante número de indicadores que intentan presentar un panorama completo de la información recolectada. Es importante aclarar que los resultados se muestran de manera descriptiva, por lo que se invita a la comunidad a reflexionar sobre las distintas formas de abordaje de la misma.

Asimismo, dado que el proyecto consiste en la puesta en marcha y operación de un sistema de información en permanente dinamismo, existe la posibilidad de acceder a resultados a nivel de toda la universidad y de cada una de las Unidades Académicas, incluso de otras licenciaturas y el cruce de variables consideradas en el estudio.

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

# TABLAS Y GRÁFICOS DE RESULTADOS

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

# **I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES**

# I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

unidad  
iztapa

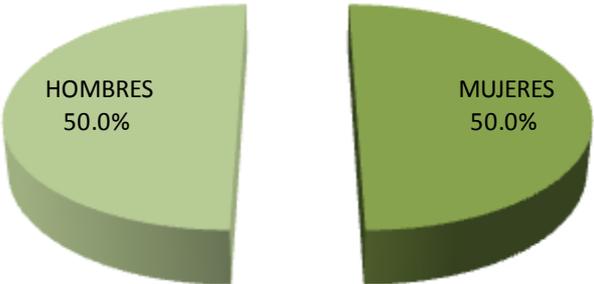
inicio

Historia

## I.1 DATOS GENERALES

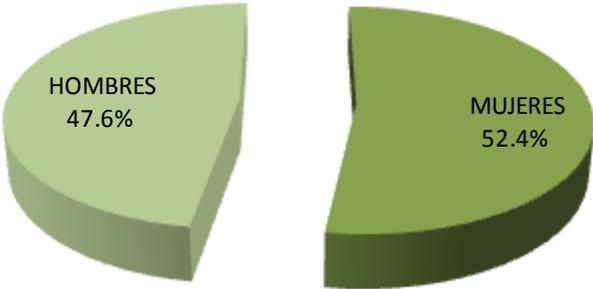
### I.1.1 SEXO

1997



La composición por género es muy similar en ambas generaciones, para el caso de 1997 es de 50.0% mujeres y el 50.0% hombres; mientras que para el caso 2002 es de 47.6% mujeres y 52.4% hombres.

2002



## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.1 DATOS GENERALES

#### I.1.2 EDAD

| 1997         |              |
|--------------|--------------|
| EDAD         | PORCENTAJE   |
| 27 Ó MENOS   | 0.0          |
| 28           | 0.0          |
| 29           | 0.0          |
| 30           | 12.5         |
| 31           | 0.0          |
| 32           | 12.5         |
| 33           | 0.0          |
| 34           | 12.5         |
| 35           | 0.0          |
| 36           | 0.0          |
| 37           | 0.0          |
| 38           | 12.5         |
| 39           | 25.0         |
| 40 Ó MÁS     | 25.0         |
| <b>TOTAL</b> | <b>100.0</b> |

Promedio de edad: **36.5** años

Desviación Estándar: **11.6** años

| 2002         |              |
|--------------|--------------|
| EDAD         | PORCENTAJE   |
| 27 Ó MENOS   | 0.0          |
| 28           | 4.8          |
| 29           | 14.3         |
| 30           | 4.8          |
| 31           | 0.0          |
| 32           | 4.8          |
| 33           | 4.8          |
| 34           | 14.3         |
| 35           | 19.0         |
| 36           | 4.8          |
| 37           | 9.5          |
| 38           | 4.8          |
| 39           | 9.5          |
| 40 Ó MÁS     | 4.6          |
| <b>TOTAL</b> | <b>100.0</b> |

Promedio de edad : **34.2**

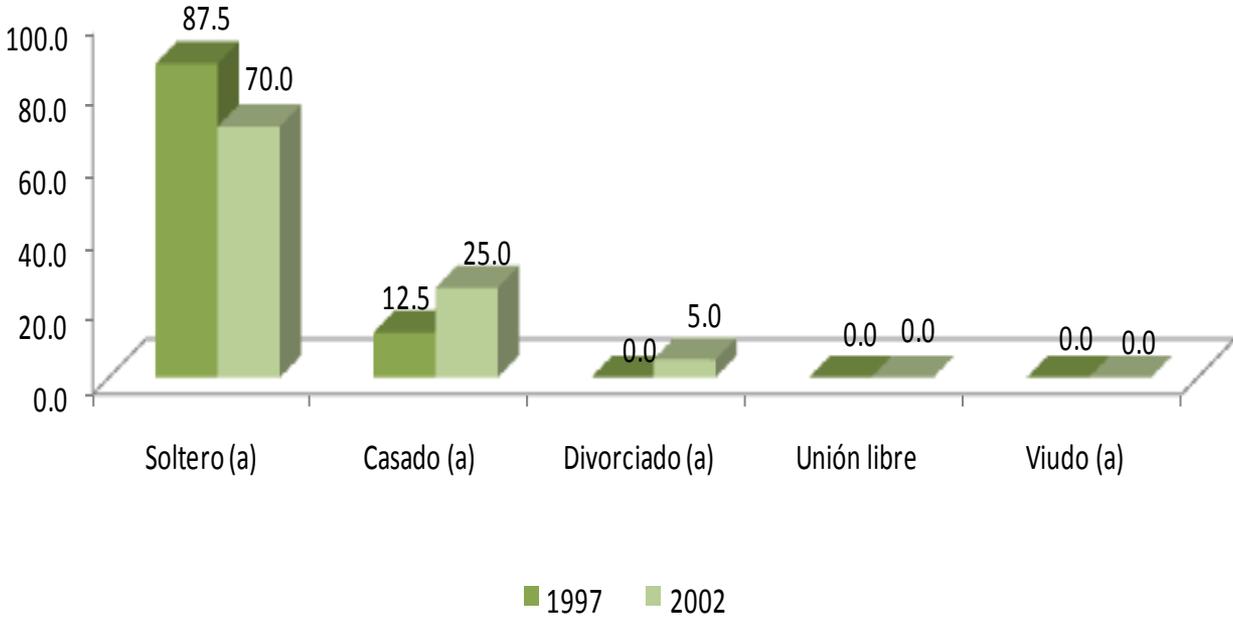
Desviación Estándar: **10.4**

La edad actual promedio de los egresados de 1997 es de 36.5 años; mientras que para los egresados de 2002 es de 34.2 años.

# I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

## I.1 DATOS GENERALES

### I.1.3 ESTADO CIVIL



El estado civil que predomina para ambas generaciones es el de soltero, con el 87.5 % y el 70.0% respectivamente .

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.1 DATOS GENERALES

#### I.1.4 LUGAR DE NACIMIENTO

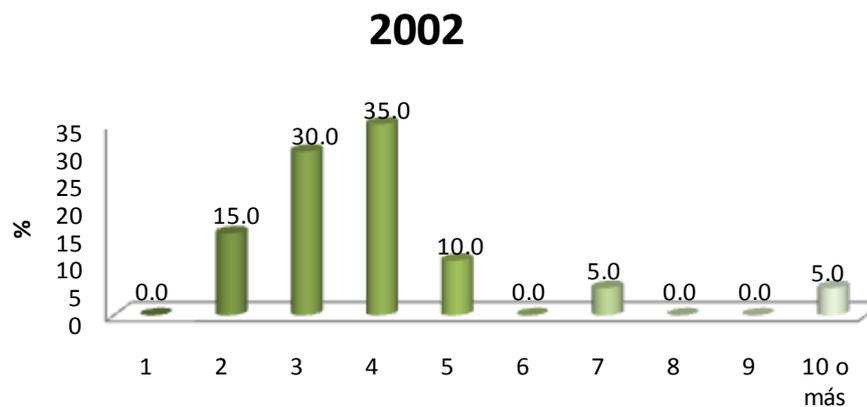
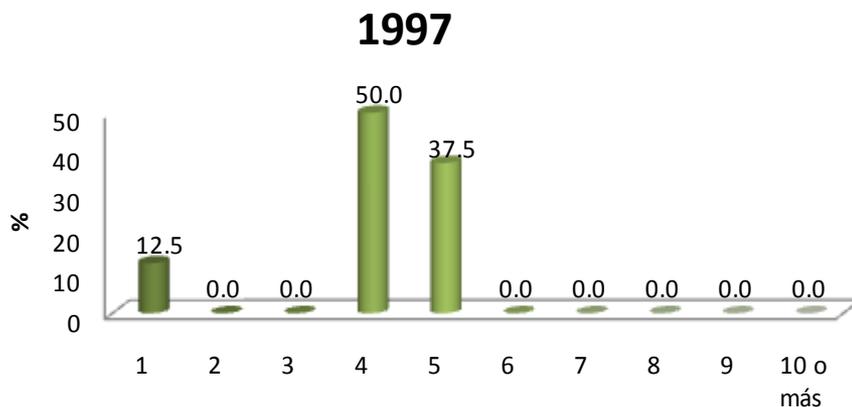
|                     | 1997         | 2002         |
|---------------------|--------------|--------------|
| ENTIDAD FEDERATIVA  | %            | %            |
| AGUASCALIENTES      | 0.0          | 0.0          |
| BAJA CALIFORNIA     | 0.0          | 0.0          |
| BAJA CALIFORNIA SUR | 0.0          | 0.0          |
| CAMPECHE            | 0.0          | 0.0          |
| CHIAPAS             | 0.0          | 0.0          |
| CHIHUAHUA           | 0.0          | 0.0          |
| COAHUILA            | 0.0          | 0.0          |
| COLIMA              | 0.0          | 0.0          |
| DISTRITO FEDERAL    | 75.0         | 95.2         |
| DURANGO             | 0.0          | 0.0          |
| GUANAJUATO          | 0.0          | 0.0          |
| GUERRERO            | 0.0          | 0.0          |
| HIDALGO             | 0.0          | 0.0          |
| JALISCO             | 0.0          | 0.0          |
| MICHOACÁN           | 0.0          | 0.0          |
| MÉXICO              | 12.5         | 4.8          |
| MORELOS             | 0.0          | 0.0          |
| NAYARIT             | 0.0          | 0.0          |
| NUEVO LEÓN          | 0.0          | 0.0          |
| OAXACA              | 0.0          | 0.0          |
| PUEBLA              | 0.0          | 0.0          |
| QUERÉTARO           | 0.0          | 0.0          |
| SAN LUIS POTOSÍ     | 12.5         | 0.0          |
| SINALOA             | 0.0          | 0.0          |
| SONORA              | 0.0          | 0.0          |
| TABASCO             | 0.0          | 0.0          |
| TAMAULIPAS          | 0.0          | 0.0          |
| TLAXCALA            | 0.0          | 0.0          |
| VERACRUZ            | 0.0          | 0.0          |
| QUINTANA ROO        | 0.0          | 0.0          |
| YUCATÁN             | 0.0          | 0.0          |
| ZACATECAS           | 0.0          | 0.0          |
| EXTRANJERO          | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

En cuanto al lugar de nacimiento, el estado con mayor distinción para ambas generaciones lo constituye el Distrito Federal, con 75.0% y 95.2% respectivamente.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

#### I.2.1 NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA



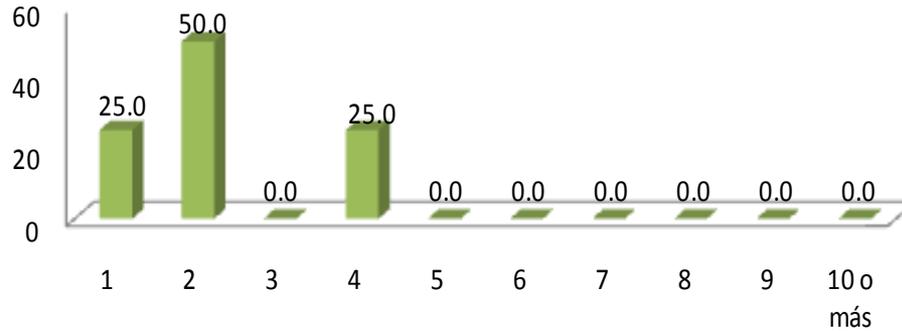
Al preguntarles a los egresados sobre su situación socioeconómica actual, encontramos que el número de integrantes de la familia para ambas generaciones la componen en su mayoría 4 miembros, con 50.0% para la generación 1997 y 35.0% para los egresados del año 2002.

# I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

## I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

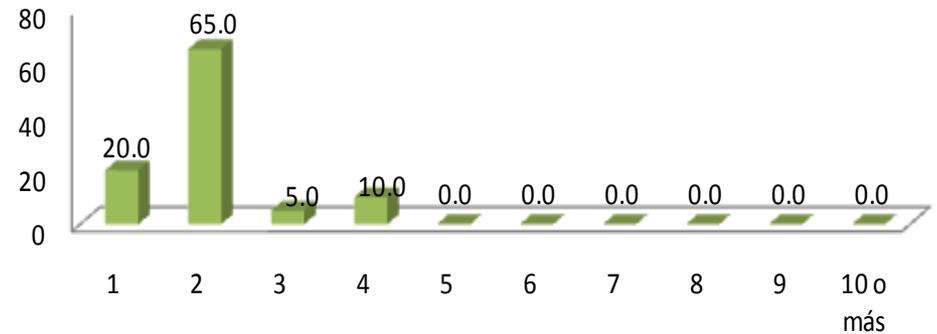
### I.2.2 MIEMBROS QUE APORTAN AL INGRESO FAMILIAR

1997



Para ambas generaciones destaca el rubro de dos personas las que se encargan de aportar al ingreso familiar, con 50.0% y 65.0% respectivamente.

2002



## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

#### I.2.3 INGRESOS MENSUALES FAMILIARES

(MONEDA NACIONAL)

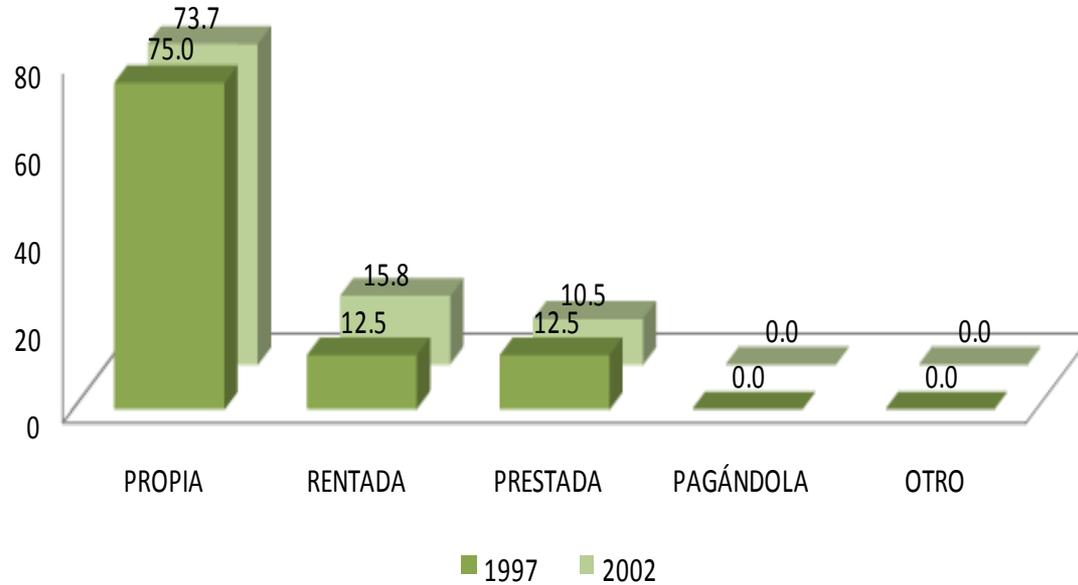
| INGRESOS (\$)         | 1997         | 2002         |
|-----------------------|--------------|--------------|
|                       | PORCENTAJE   |              |
| HASTA 10,000          | 62.5         | 63.2         |
| ENTRE 10,001 y 20,000 | 25.0         | 31.6         |
| ENTRE 20,001 y 30,000 | 12.5         | 0.0          |
| ENTRE 30,001 y 40,000 | 0.0          | 5.3          |
| ENTRE 40,001 y 50,000 | 0.0          | 0.0          |
| MÁS DE 50,000         | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Los ingresos mensuales familiares promedio, se encuentran hasta \$10,000 pesos mexicanos en las generaciones 1997 y 2002, respectivamente .

# I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

## I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

### I.2.4 VIVIENDA



Una de las variables consideradas en el análisis del nivel socioeconómico es el tipo de vivienda en el que habitan. Los resultados muestran que en el grupo mayoritario se ubican los que declararon que tienen casa propia, con 75.0% y 73.7% para las generaciones 1997 y 2002 respectivamente.

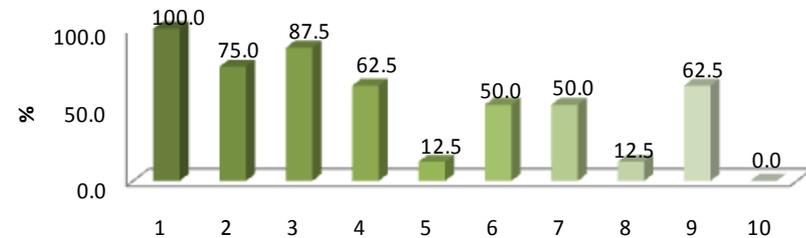
## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS ACTUALES

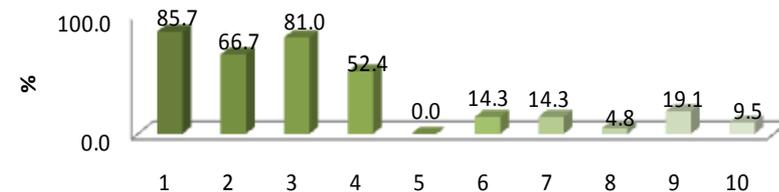
#### I.2.5 BIENES Y/O SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA

1. TELÉFONO
2. CELULAR
3. COMPUTADORA
4. ACCESO A INTERNET
5. EMPLEADO (S) DOMÉSTICO (S)
6. TARJETA DE CRÉDITO Y/O DEPARTAMENTALES
7. TELEVISIÓN POR CABLE Y/O SATELITAL
8. MEMBRESÍA DE UN CLUB DEPORTIVO Y/O SOCIAL
9. UN AUTOMÓVIL
10. DOS O MÁS AUTOMÓVILES

1997



2002



Haciendo una aproximación sobre el origen sociofamiliar se puede afirmar que en ambas generaciones prevalece el nivel medio-bajo, son poco representativos los estratos socioeconómicos medio-alto..

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.1 ESCOLARIDAD DEL PADRE

| NIVEL DE ESTUDIOS                     | 1997         | 2002         |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
|                                       | PORCENTAJE   |              |
| SIN ESTUDIO                           | 0.0          | 10.0         |
| PRIMARIA INCOMPLETA                   | 14.29        | 0.0          |
| PRIMARIA COMPLETA                     | 28.57        | 30.0         |
| SECUNDARIA O EQUIVALENTE INCOMPLETA   | 0.0          | 15.0         |
| SECUNDARIA O EQUIVALENTE COMPLETA     | 14.29        | 10.0         |
| BACHILLERATO O EQUIVALENTE INCOMPLETO | 0.0          | 5.0          |
| BACHILLERATO O EQUIVALENTE COMPLETO   | 14.29        | 20.0         |
| NORMAL SUPERIOR BÁSICA INCOMPLETA     | 0.0          | 0.0          |
| NORMAL SUPERIOR BÁSICA COMPLETA       | 0.0          | 0.0          |
| LICENCIATURA INCOMPLETA               | 0.0          | 5.0          |
| LICENCIATURA COMPLETA                 | 28.57        | 5.0          |
| ESPECIALIZACIÓN INCOMPLETA            | 0.0          | 0.0          |
| ESPECIALIZACIÓN COMPLETA              | 0.0          | 0.0          |
| MAESTRÍA INCOMPLETA                   | 0.0          | 0.0          |
| MAESTRÍA COMPLETA                     | 0.0          | 0.0          |
| DOCTORADO INCOMPLETO                  | 0.0          | 0.0          |
| DOCTORADO COMPLETO                    | 0.0          | 0.0          |
| OTRO                                  | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

El nivel máximo de escolaridad de los padres corresponde a primaria completa con el 28.57% y 30.0% para ambas generaciones; también sobresale el rubro de licenciatura completa con el 28.57% para la generación 1997.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.1 ESCOLARIDAD DE LA MADRE

| NIVEL DE ESTUDIOS                     | 1997         | 2002         |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
|                                       | PORCENTAJE   |              |
| SIN ESTUDIO                           | 11           | 0.0          |
| PRIMARIA INCOMPLETA                   | 25.0         | 15.0         |
| PRIMARIA COMPLETA                     | 25.0         | 25.0         |
| SECUNDARIA O EQUIVALENTE INCOMPLETA   | 0.0          | 5.0          |
| SECUNDARIA O EQUIVALENTE COMPLETA     | 0.0          | 35.0         |
| BACHILLERATO O EQUIVALENTE INCOMPLETO | 0.0          | 0.0          |
| BACHILLERATO O EQUIVALENTE COMPLETO   | 25.0         | 20.0         |
| NORMAL SUPERIOR BÁSICA INCOMPLETA     | 0.0          | 0.0          |
| NORMAL SUPERIOR BÁSICA COMPLETA       | 0.0          | 0.0          |
| LICENCIATURA INCOMPLETA               | 0.0          | 0.0          |
| LICENCIATURA COMPLETA                 | 0.0          | 0.0          |
| ESPECIALIZACIÓN INCOMPLETA            | 0.0          | 0.0          |
| ESPECIALIZACIÓN COMPLETA              | 12.5         | 0.0          |
| MAESTRÍA INCOMPLETA                   | 0.0          | 0.0          |
| MAESTRÍA COMPLETA                     | 0.0          | 0.0          |
| DOCTORADO INCOMPLETO                  | 0.0          | 0.0          |
| DOCTORADO COMPLETO                    | 0.0          | 0.0          |
| OTRO                                  | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

El nivel máximo de estudio de las madres de 1997, es el de primaria completa, primaria incompleta y bachillerato o equivalente incompleto, con 25.0% para cada una de las categorías; en tanto que para la generación 2002, el rubro mayor se ubica en secundaria o equivalente completa con 35.0%.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.2 OCUPACIÓN DEL PADRE

| PUESTO   | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| DIRECTOR GENERAL                                     | 0.0          | 0.0          |
| DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO, ETC. | 0.0          | 0.0          |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE                            | 14.3         | 5.3          |
| GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA                           | 0.0          | 0.0          |
| SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE DEPARTAMENTO                                 | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO PROFESIONAL                                 | 14.3         | 15.8         |
| EJECUTIVO DE CUENTA                                  | 0.0          | 0.0          |
| ANALISTA TÉCNICO                                     | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO NO PROFESIONAL                              | 28.6         | 31.6         |
| POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL                     | 14.3         | 10.5         |
| VENDEDOR / COMERCIANTE                               | 14.3         | 15.8         |
| ASISTENTE / AYUDANTE / AUXILIAR                      | 0.0          | 10.5         |
| TRABAJADOR MANUAL NO CALIFICADO                      | 0.0          | 5.3          |
| EMPLEADO DOMÉSTICO                                   | 0.0          | 0.0          |
| EJIDATARIO   | 0.0          | 0.0          |
| JORNALERO AGRÍCOLA                                   | 0.0          | 0.0          |
| HOGAR  | 0.0          | 0.0          |
| OTRO   | 14.3         | 5.3          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Por frecuencia de respuesta en la ocupación de los padres de familia de ambas generaciones, predomina la actividad de: empleado profesional y vendedor / comerciante; también sobresalen en 1997 con el 14.3%, los rubros de profesional independiente y por cuenta propia no profesional.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.2 OCUPACIÓN DE LA MADRE

| PUESTO   | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| DIRECTOR GENERAL                                     | 0.0          | 0.0          |
| DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO, ETC. | 0.0          | 0.0          |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE                            | 14.3         | 0.0          |
| GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA                           | 0.0          | 0.0          |
| SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE DEPARTAMENTO                                 | 0.0          | 5.0          |
| JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO PROFESIONAL                                 | 0.0          | 10.0         |
| EJECUTIVO DE CUENTA                                  | 0.0          | 0.0          |
| ANALISTA TÉCNICO                                     | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO NO PROFESIONAL                              | 14.3         | 10.0         |
| POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL                     | 0.0          | 5.0          |
| VENDEDOR / COMERCIANTE                               | 14.3         | 20.0         |
| ASISTENTE / AYUDANTE / AUXILIAR                      | 0.0          | 5.0          |
| TRABAJADOR MANUAL NO CALIFICADO                      | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO DOMÉSTICO                                   | 0.0          | 0.0          |
| EJIDATARIO   | 0.0          | 0.0          |
| JORNALERO AGRÍCOLA                                   | 0.0          | 0.0          |
| HOGAR  | 57.1         | 45.0         |
| OTRO   | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Las madres de los egresados de ambas generaciones se dedican principalmente al hogar, así lo muestran los datos obtenidos 57.1% y 45.0 % respectivamente.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.3 GIRO DE LA OCUPACIÓN DEL PADRE

| 1997  |             |            |             |             |              |
|---|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA    | MEDIANA     | GRANDE      | TOTAL        |
|   | PORCENTAJE  |            |             |             |              |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 25.0        | 0.0        | 25.0        | 50.0        | 100.0        |
| COMERCIO                                      | 100.0       | 0.0        | 0.0         | 0.0         | 100.0        |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0         | 0.0        | 0.0         | 0.0         | 0.0          |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>62.5</b> | <b>0.0</b> | <b>12.5</b> | <b>25.0</b> | <b>100.0</b> |

| 2002  |             |            |            |             |              |
|---|-------------|------------|------------|-------------|--------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA    | MEDIANA    | GRANDE      | TOTAL        |
|   | PORCENTAJE  |            |            |             |              |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 40.0        | 10.0       | 0.0        | 50.0        | 100.0        |
| COMERCIO                                      | 80.0        | 0.0        | 0.0        | 20.0        | 100.0        |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 100.0       | 0.0        | 0.0        | 0.0         | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>73.4</b> | <b>3.3</b> | <b>0.0</b> | <b>23.3</b> | <b>100.0</b> |

Los padres de familia de los egresados de ambas generaciones laboran mayoritariamente en empresas micro, 62.5% y 73.4 respectivamente, sobresaliendo para la generación 1997 el giro de comercio y para la generación 2002, el giro agropecuario, minería extracción e industria.

## I DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES GENERALES

### I.3 ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

#### I.3.3 GIRO DE LA OCUPACIÓN DE LA MADRE

| 1997  |              |              |             |              |              |
|---|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| GIRO  | MICRO        | PEQUEÑA      | MEDIA<br>NA | GRANDE       | TOTAL        |
|   | PORCENTAJE   |              |             |              |              |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 33.3         | 33.3         | 0.0         | 33.4         | 100.0        |
| COMERCIO                                      | 100.0        | 0.0          | 0.0         | 0.0          | 100.0        |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0          | 0.0          | 0.0         | 0.0          | 0.0          |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>66.65</b> | <b>16.65</b> | <b>0.0</b>  | <b>16.70</b> | <b>100.0</b> |

| 2002  |              |              |            |              |              |
|---|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| GIRO  | MICRO        | PEQUEÑA      | MEDIANA    | GRANDE       | TOTAL        |
|   | PORCENTAJE   |              |            |              |              |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 33.3         | 0.0          | 0.0        | 66.7         | 100.0        |
| COMERCIO                                      | 100.0        | 0.0          | 0.0        | 0.0          | 100.0        |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0          | 100.0        | 0.0        | 0.0          | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>44.43</b> | <b>33.33</b> | <b>0.0</b> | <b>22.23</b> | <b>100.0</b> |

Las madres de familia de los egresados de las generaciones 1997 y 2002 que laboran, se desempeñan predominantemente en empresas micro, en el giro de comercio.

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

## **II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO**

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

#### II.1.1 TIPO DE BACHILLERATO

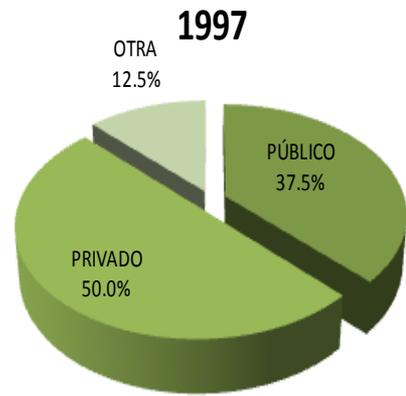
| TIPO DE BACHILLERATO               | 1997         | 2002         |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR           | PORCENTAJE   |              |
| NO DEFINIDA                        | 0.0          | 0.0          |
| UNAM ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | 0.0          | 0.0          |
| UNAM C.C.H.                        | 12.5         | 0.0          |
| IPN C.E.C.Y.T                      | 12.5         | 4.8          |
| COLEGIO DE BACHILLERES             | 12.5         | 28.6         |
| DGTI - C.E.T.                      | 0.0          | 0.0          |
| DGTI - C.B.T.I.                    | 0.0          | 0.0          |
| DGTI - C.B.T.A.                    | 0.0          | 0.0          |
| DGTI - C.B.T.F.                    | 0.0          | 0.0          |
| DGTI - C.E.T.M.A.R.                | 0.0          | 0.0          |
| DGTI - I.T.R.                      | 0.0          | 0.0          |
| NORMAL PRIMARIA                    | 0.0          | 0.0          |
| UNIVERSIDAD ESTATAL                | 0.0          | 4.8          |
| INCORPORADA A LA UNAM              | 25.0         | 14.3         |
| INCORPORADA AL IPN                 | 0.0          | 0.0          |
| INCORPORADA A LA SEP               | 12.5         | 28.6         |
| INCORPORADA A UNIVERSIDAD ESTATAL  | 12.5         | 14.3         |
| OTRA                               | 12.5         | 4.6          |
| U.A.E.M.                           | 0.0          | 0.0          |
| INCORPORADA A .E.M.                | 0.0          | 0.0          |
| UNAM                               | 0.0          | 0.0          |
| IPN                                | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

El 25.0% de los egresados de 1997 realizó su bachillerato en alguna escuela Incorporada a la UNAM y el 28.6 % correspondiente a la generación 2002, lo concluyó en el Colegio de Bachilleres y alguna Escuela incorporada a la SEP.

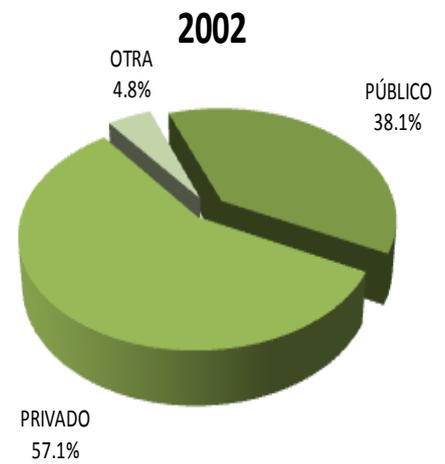
## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

#### II.1.2 RÉGIMEN JURÍDICO DE LA INSTITUCIÓN DEL BACHILLERATO



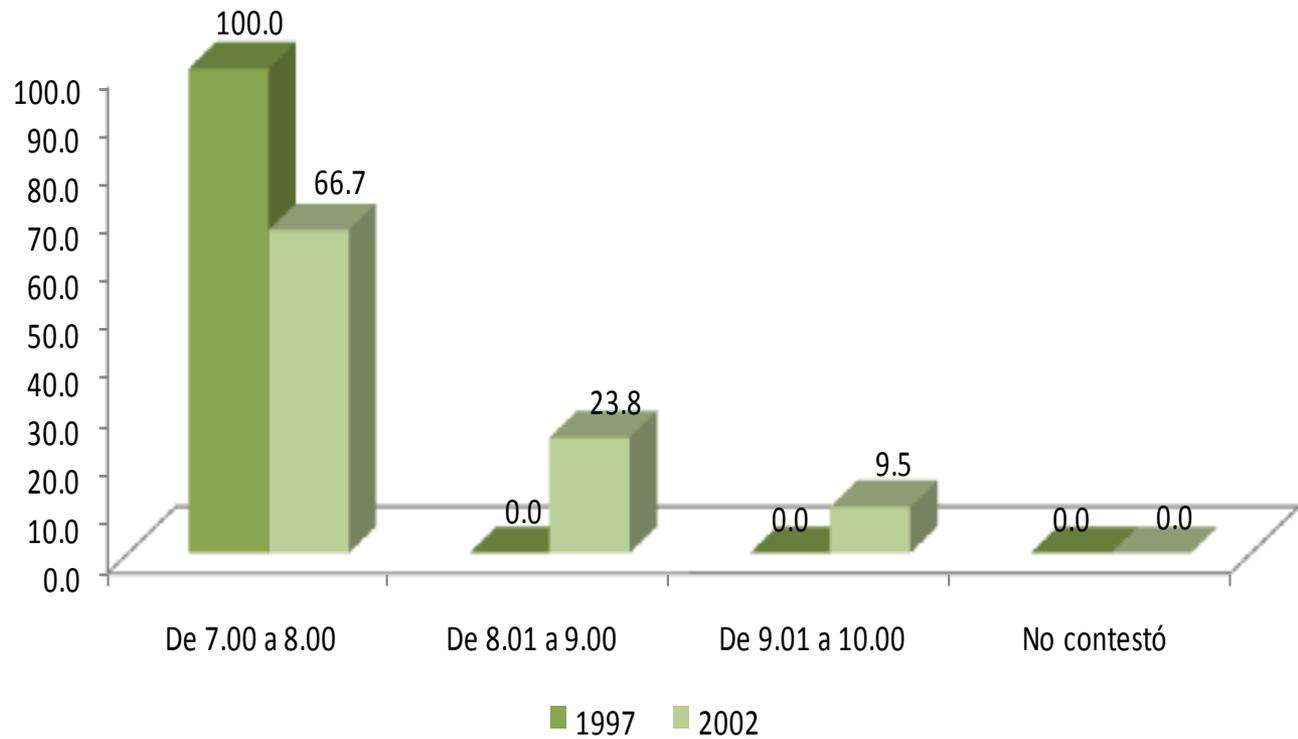
La mayor parte de los egresados de ambas generaciones, cursaron su bachillerato en instituciones privadas (50.0% y 57.1% respectivamente).



## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.1 ESTUDIOS DE BACHILLERATO

#### II.1.3 PROMEDIO DEL BACHILLERATO

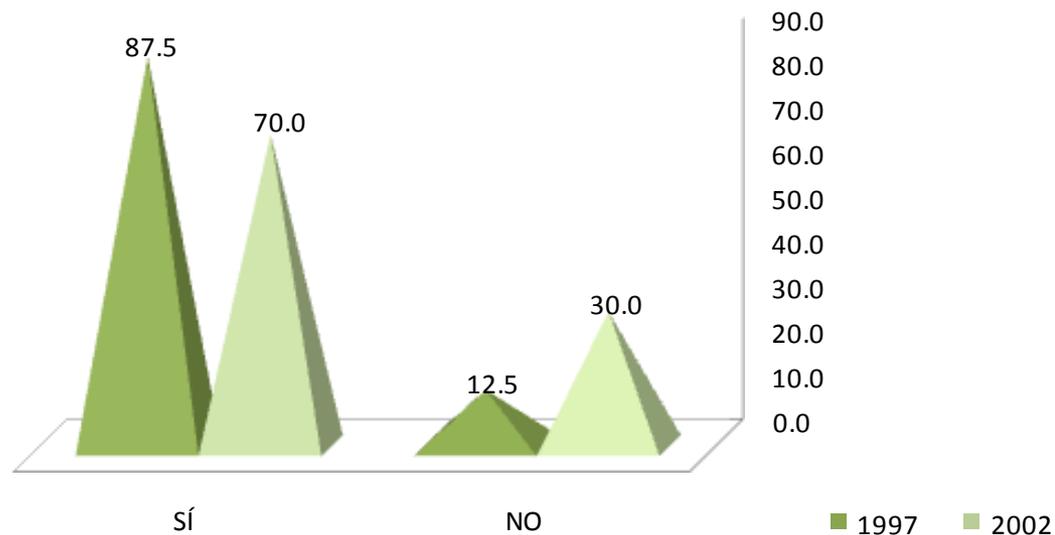


El rendimiento académico promedio mostrado por las generaciones de estudio durante el bachillerato, se encuentra primordialmente entre 7 y 8.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

#### II.2.1 LA INSTITUCIÓN FUE SU PRIMERA ELECCIÓN



El 87.5% egresados del año 1997 y el 70.0% del 2002 eligió a la [UAM-Iztapalapa](#) como primera opción.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

#### II.2.2 TIPO DE INSTITUCIÓN QUE HABÍA ELEGIDO

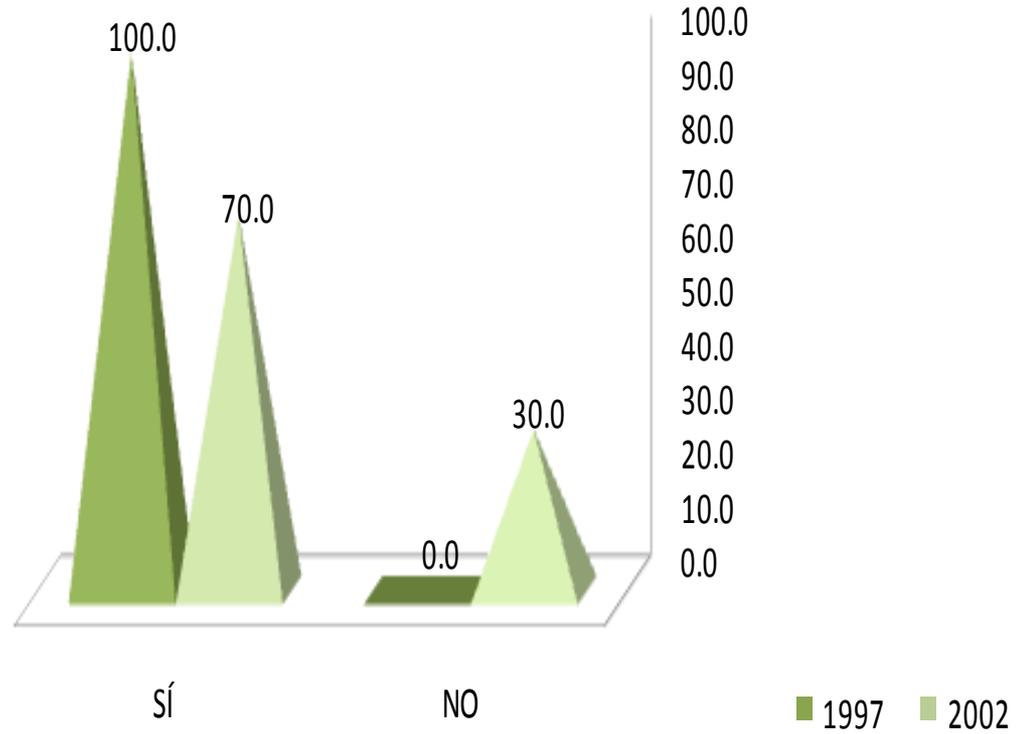
| TIPO DE INSTITUCIÓN                           | 1997         | 2002         |
|---|--------------|--------------|
|   | PORCENTAJE   |              |
| UNIVERSIDAD PÚBLICA                           | 100.0        | 100.0        |
| INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO                 | 0.0          | 0.0          |
| UNIVERSIDAD PRIVADA                           | 0.0          | 0.0          |
| EDUCACIÓN NORMAL                              | 0.0          | 0.0          |
| INSTITUTO TECNOLÓGICO Y/O POLITÉCNICO PÚBLICO | 0.0          | 0.0          |
| OTRO  | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

El 100.0% de los egresados de 1997 y 2002 eligió una Universidad Pública.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y CARRERA

#### II.2.3 LA CARRERA FUE SU PRIMERA ELECCIÓN



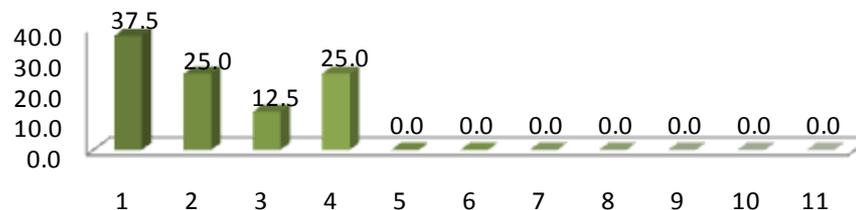
En lo relativo a la elección de la carrera, el 100.0% de los egresados de 1997 y el 70.0% de la generación de 2002, manifestó haber cursado su primera opción.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

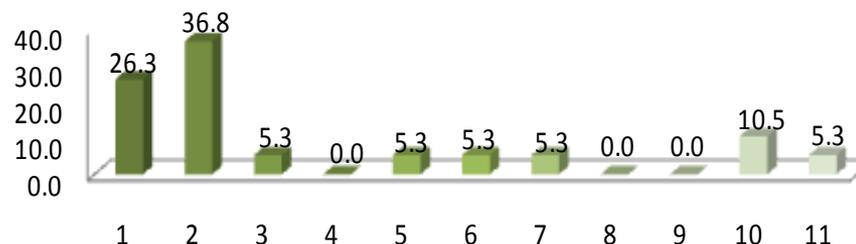
### II.3 RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA UAM

1. EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN
2. MODELO ACADÉMICO
3. LA CARRERA SÓLO SE OFRECÍA EN ESTA INSTITUCIÓN
4. SU CERCANÍA GEOGRÁFICA A MI DOMICILIO
5. EL COSTO DE INSCRIPCIÓN Y CUOTAS
6. SUS FECHAS DE INGRESO
7. FACILIDAD DE INGRESO
8. CONSEJO DE PROFESORES
9. CONSEJO DE ORIENTADORES
10. CONSEJO DE FAMILIARES Y AMIGOS
11. OTRO

1997



2002



La razón más importante que influyó en la elección de la UAM para la generación de 1997 fue el prestigio de la Institución con 37.5%; mientras que los egresados de 2002 la eligió por el modelo académico con 36.8%.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

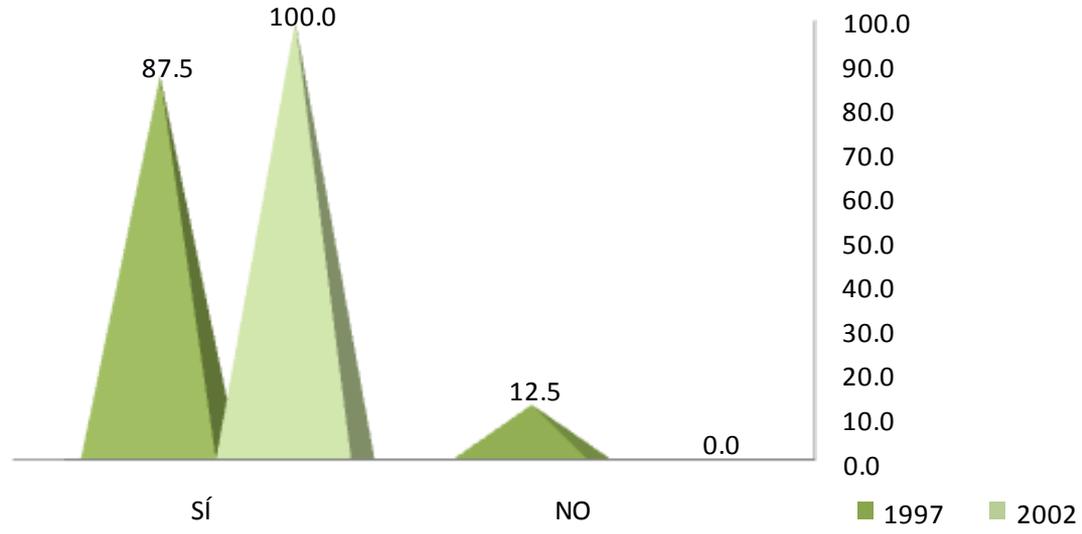
### II.4 RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA LICENCIATURA

|  | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
| ELECCIÓN DE LA CARRERA                               | %            | %            |
| EL PRESTIGIO DE LA CARRERA                           | 0.0          | 10.0         |
| LA CARRERA ES DE ALTA DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL  | 0.0          | 0.0          |
| A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA LES PAGAN BIEN         | 0.0          | 5.0          |
| FACILIDAD DE INGRESO                                 | 0.0          | 0.0          |
| EL CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS                    | 0.0          | 15.0         |
| LA DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS                          | 0.0          | 0.0          |
| POSIBILIDADES DE DESARROLLO PERSONAL Y/O PROFESIONAL | 37.5         | 15.0         |
| POR TENER VOCACIÓN Y HABILIDADES PERSONALES          | 62.5         | 45.0         |
| CONSEJO DE FAMILIARES Y AMIGOS                       | 0.0          | 5.0          |
| CONSEJO DE PROFESORES                                | 0.0          | 0.0          |
| CONSEJO DE ORIENTADORES                              | 0.0          | 0.0          |
| POR TRADICIÓN FAMILIAR                               | 0.0          | 0.0          |
| OTRO   | 0.0          | 5.0          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Las razón más importante que determinó la elección de la carrera en ambas generaciones, fue por tener la vocación y habilidades personales, con 62.5% y 45.0 respectivamente.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA II.5.1 REALIZÓ SU SERVICIO SOCIAL



El 87.5% y el 100% de los egresados de 1997 y 2002 respectivamente, cubrió satisfactoriamente el Servicio Social.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA

#### II.5.2 TIPO DE SERVICIO SOCIAL



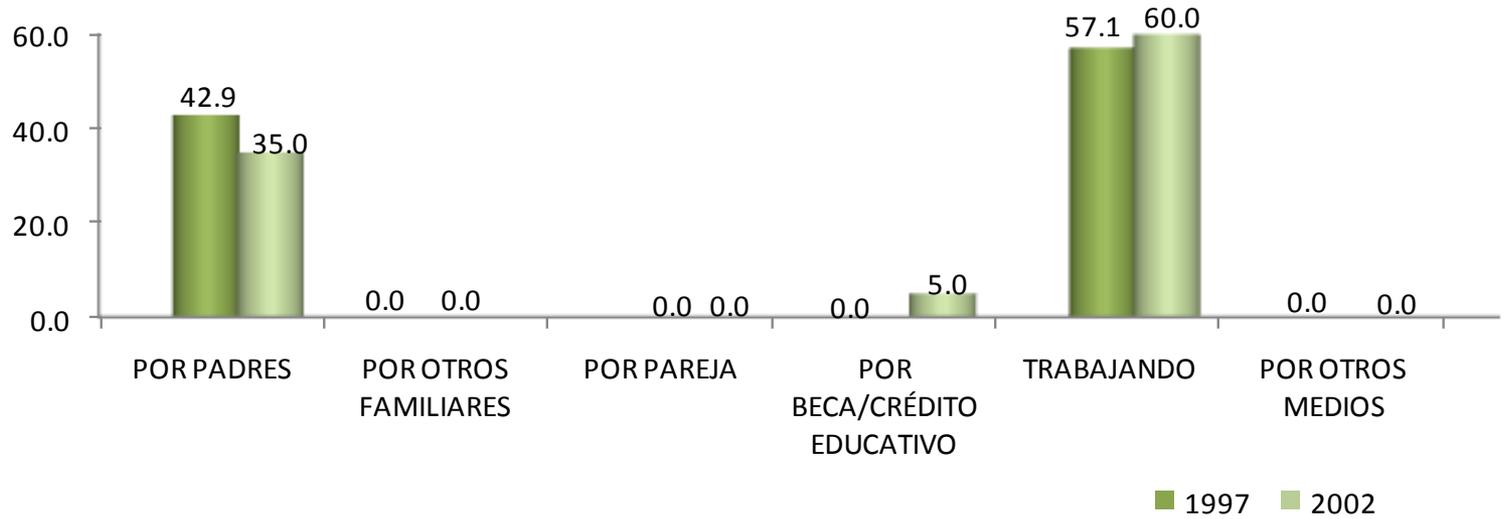
El 57.1% y 52.6% desarrollaron su Servicio Social en programas y/o proyectos adscritos a la propia Universidad, seguidos de programas en instituciones privadas, 28.6% y 42.1%, respectivamente.

| TIPO                   | 1997         | 2002         |
|------------------------|--------------|--------------|
|                        | PORCENTAJE   |              |
| COMUNITARIO            | 14.3         | 0.0          |
| INTERNO                | 57.1         | 52.6         |
| INSTITUCIONES PÚBLICAS | 0.0          | 5.3          |
| INSTITUCIONES PRIVADAS | 28.6         | 42.1         |
| OTRO                   | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.5 ESTUDIOS DE LICENCIATURA

#### II.5.3 SUSTENTO ECONÓMICO DURANTE SUS ESTUDIOS



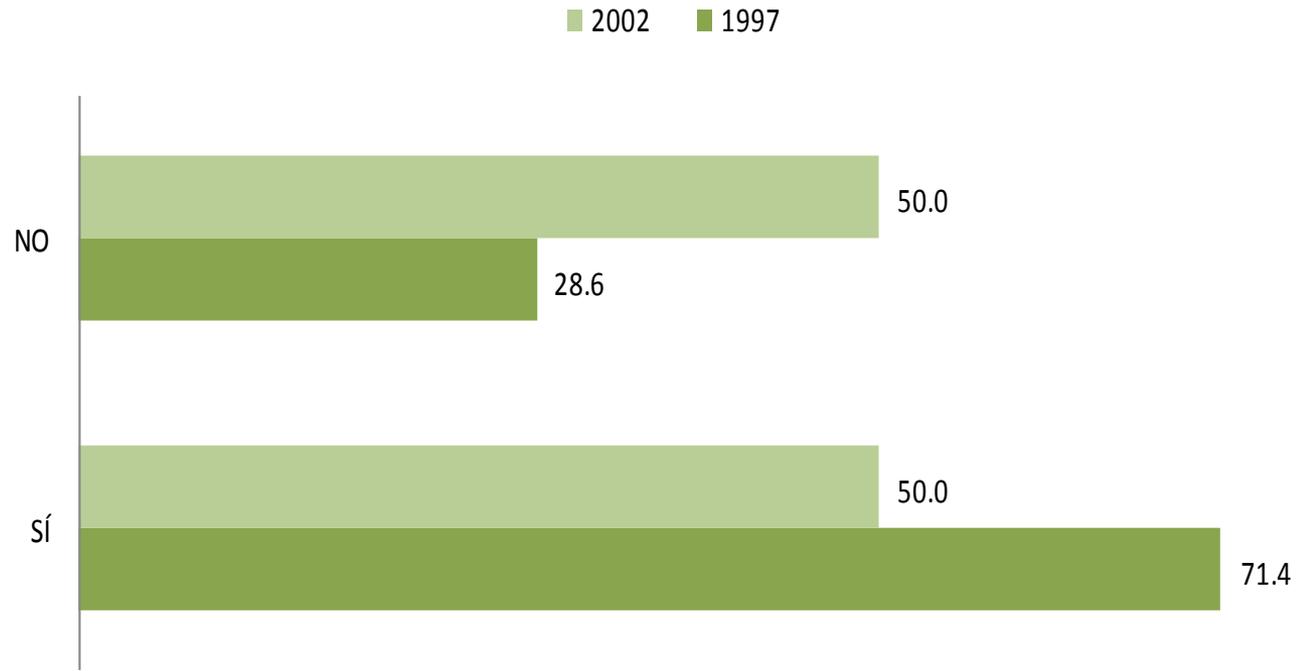
Las fuentes de sustento más importantes de los egresados durante sus estudios de licenciatura, lo constituyen los recursos provenientes del empleo propio y el apoyo económico de sus padres.

| SUSTENTO ECONÓMICO       | 1997       | 2002  |
|--------------------------|------------|-------|
|                          | PORCENTAJE |       |
| PADRES                   | 42.9       | 35.0  |
| OTROS FAMILIARES         | 0.0        | 0.0   |
| PAREJA                   | 0.0        | 0.0   |
| BECA / CRÉDITO EDUCATIVO | 0.0        | 5.0   |
| TRABAJANDO               | 57.1       | 60.0  |
| OTROS MEDIOS             | 0.0        | 0.0   |
| <b>TOTAL</b>             | 100.0      | 100.0 |

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.6 CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

#### II.6.1 OPTÓ POR OTRO TIPO DE ESTUDIOS



El 50.0% de los egresados de la generación 1997 optó por algún tipo de estudios posterior a la licenciatura, en este mismo rubro el 71.4% corresponde a la generación 2002.

## II. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL EGRESADO

### II.6 CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

#### II.6.2 MESES DE ESCOLARIDAD CURSADOS Y APROBADOS DESPUÉS DE LA LICENCIATURA

| MESES         | 1997         | 2002         |
|---------------|--------------|--------------|
|               | PORCENTAJE   |              |
| HASTA 10      | 33.3         | 22.2         |
| ENTRE 11 Y 20 | 50.0         | 44.4         |
| ENTRE 21 Y 30 | 16.7         | 22.2         |
| ENTRE 31 Y 40 | 0.0          | 11.1         |
| ENTRE 41 Y 50 | 0.0          | 0.0          |
| MÁS DE 50     | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

El 50.0% de la generación 1997, cursó entre 11 y 20 meses después de la licenciatura y el 22.2% de los egresados de la generación 2002, hasta 10 meses y entre 21 y 30 meses.

unidad  
iztapa

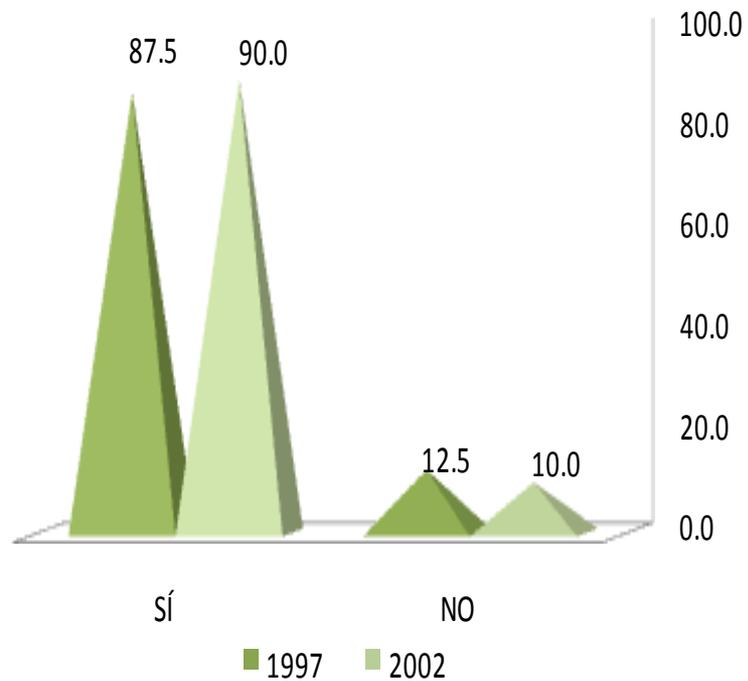
inicio

# III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

Historia

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL III.1.1 TRABAJA ACTUALMENTE

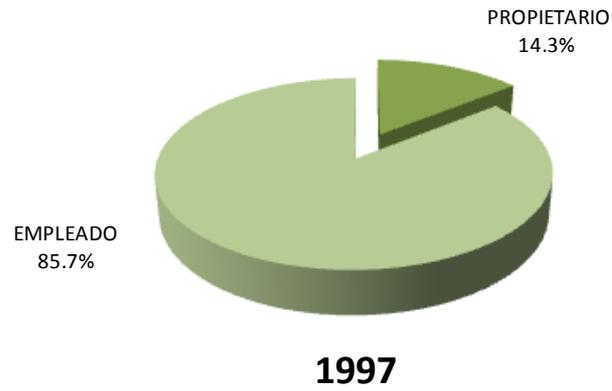


Actualmente, alrededor de ocho de cada diez egresados de la generación de 1997 y nueve de cada diez de 2002, están trabajando.

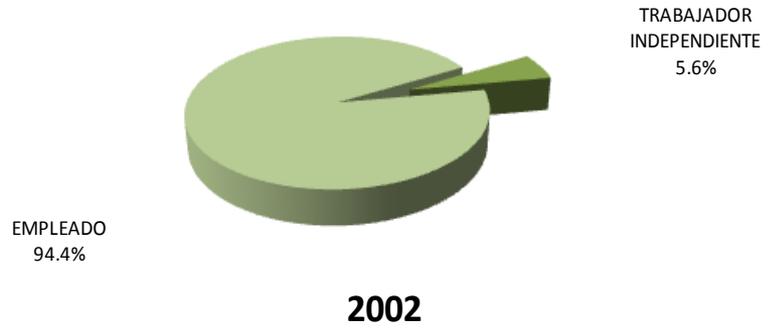
### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.2 EN ESTE TRABAJO ES



1997



2002

En lo referente a la posición laboral que tienen actualmente los egresados, el 85.7% y 94.4% de las generaciones de estudio reporta ser empleado.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.3 PUESTO ACTUAL

| PUESTO   | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| DIRECTOR GENERAL                               | 14.3         | 0.0          |
| DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO | 0.0          | 0.0          |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE                      | 0.0          | 0.0          |
| GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA               | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE DEPARTAMENTO                           | 28.6         | 0.0          |
| EJECUTIVO DE CUENTA                            | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA               | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO PROFESIONAL                           | 57.1         | 77.8         |
| SUPERVISOR                                     | 0.0          | 5.6          |
| ANALISTA ESPECIALIZADO                         | 0.0          | 0.0          |
| VENDEDOR EN ESTABLECIMIENTO                    | 0.0          | 0.0          |
| ASISTENTE                                      | 0.0          | 5.6          |
| AYUDANTE                                       | 0.0          | 0.0          |
| POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL               | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO NO PROFESIONAL                        | 0.0          | 11.1         |
| AUXILIAR                                       | 0.0          | 0.0          |
| OTRO   | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Predominantemente, los puestos que ocupan los egresados de ambas generaciones son de empleado profesional.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL III.1.4 GIRO DE LA EMPRESA ACTUAL

| 1997  |             |             |             |              |            |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA     | MEDIANA     | GRANDE       | TOTAL      |
|   | PORCENTAJE  |             |             |              |            |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 0.0         | 50.0        | 16.7        | 33.3         | 100.0      |
| COMERCIO                                      | 100.0       | 0.0         | 0.0         | 0.0          | 100.0      |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0          | 0.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>50.0</b> | <b>25.0</b> | <b>8.35</b> | <b>16.65</b> | <b>100</b> |

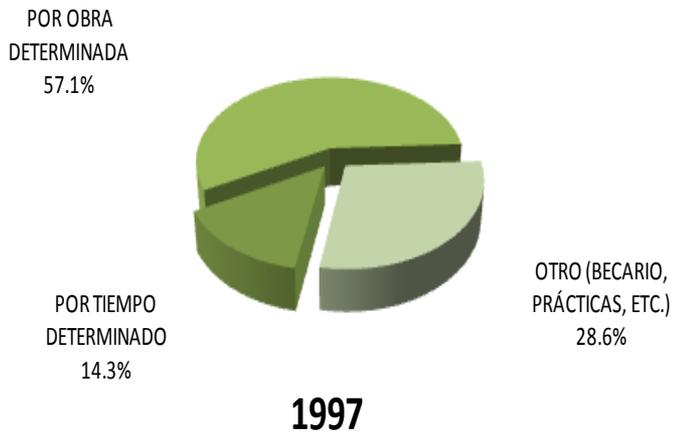
| 2002  |             |             |             |             |            |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA     | MEDIANA     | GRANDE      | TOTAL      |
|   | PORCENTAJE  |             |             |             |            |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 0.0         | 12.5        | 12.5        | 75.0        | 100        |
| COMERCIO                                      | 100.0       | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0        |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>50.0</b> | <b>6.25</b> | <b>6.25</b> | <b>37.5</b> | <b>100</b> |

Por tamaño de la empresa, los egresados de ambas generaciones de estudio laboran principalmente en empresas micro, en el giro de comercio.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.5 TIPO DE CONTRATACIÓN DEL TRABAJO ACTUAL



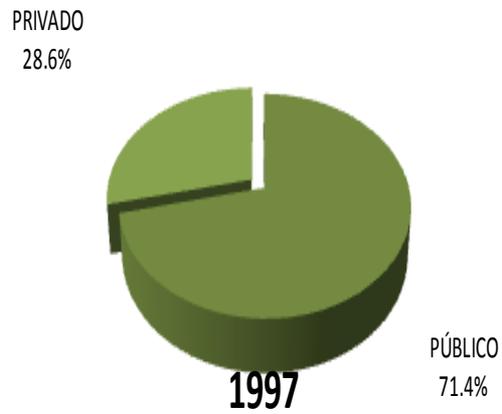
Por tipo de contratación, los egresados de ambas generaciones trabajan principalmente por obra determinada, 57.1% y 50.0% respectivamente.



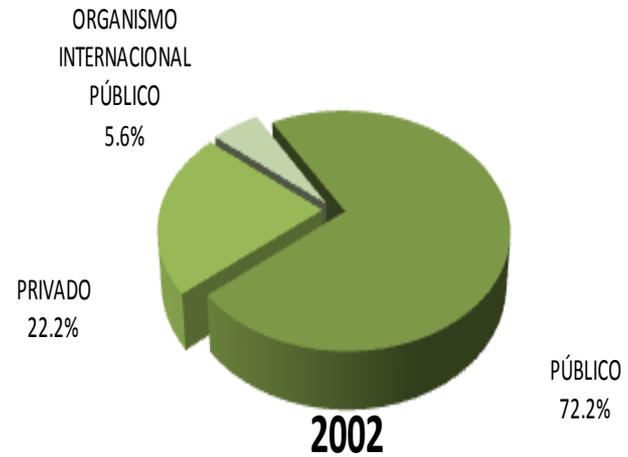
### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.6 RÉGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL



En lo relativo al régimen jurídico de la empresa donde laboran los egresados de las generaciones de estudio, la mayoría se desempeña en empresas y/o instituciones públicas (71.4% y 72.2%).



### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.7 INGRESO MENSUAL NETO ACTUAL

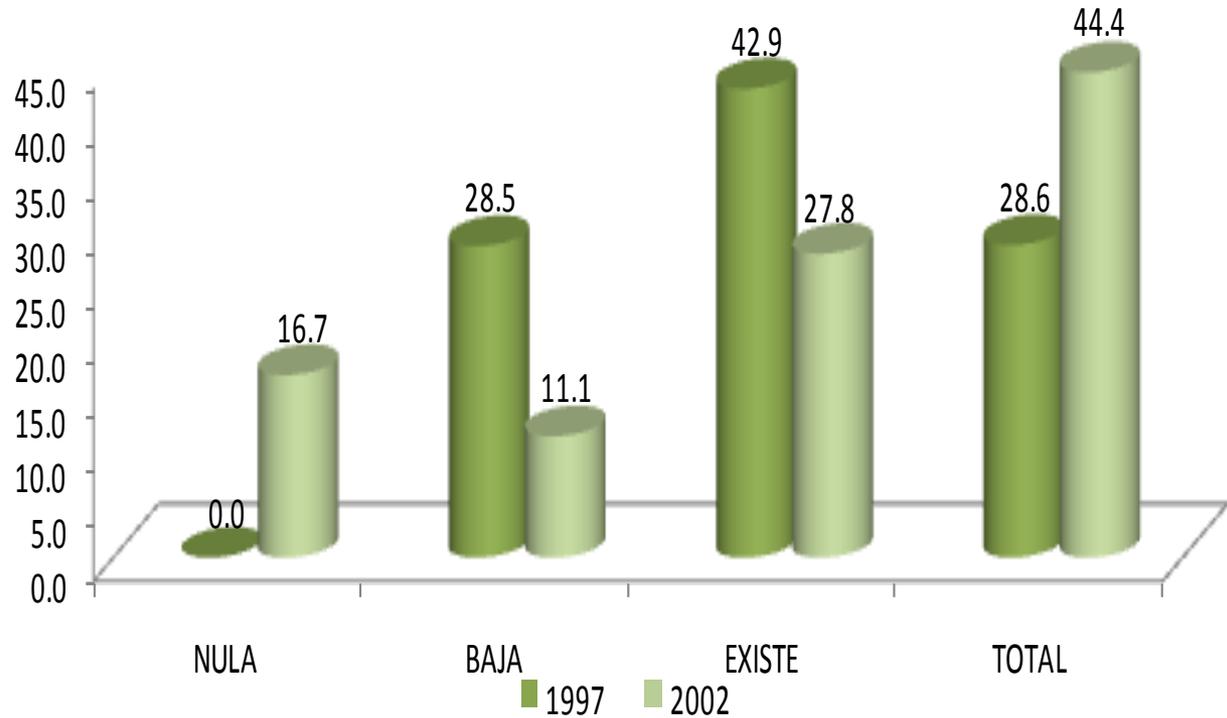
| INGRESOS              | 1997         | 2002         |
|-----------------------|--------------|--------------|
|                       | PORCENTAJE   |              |
| HASTA 10,000          | 100.0        | 82.4         |
| ENTRE 10,001 y 20,000 | 0.0          | 17.7         |
| ENTRE 20,001 y 30,000 | 0.0          | 0.0          |
| ENTRE 30,001 y 40,000 | 0.0          | 0.0          |
| ENTRE 40,001 y 50,000 | 0.0          | 0.0          |
| MÁS DE 50,000         | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

En cuanto al nivel de ingresos, las generaciones 1997 y 2002 reportan un ingreso mensual promedio de \$10,000 pesos.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.8 COINCIDENCIA DE ACTIVIDAD ACTUAL CON ESTUDIOS



El 42.9% de la generación de 1997, manifestó que el nivel de coincidencia entre su actividad laboral actual y sus estudios de licenciatura existe; mientras que el 44.4% de los egresados de 2002, declaró que corresponde en su totalidad.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.9 SECTOR ECONÓMICO DEL TRABAJO ACTUAL

| SECTOR ECONÓMICO                           | 1997<br>%    | 2002<br>%    |
|--|--------------|--------------|
| AGRÍCOLA-GANADERO, SILVÍCOLA, ETC.         | 0.0          | 0.0          |
| INDUSTRIA EXTRACTIVA                       | 0.0          | 0.0          |
| INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACIÓN             | 0.0          | 0.0          |
| INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN               | 0.0          | 0.0          |
| COMERCIO                                   | 14.3         | 5.6          |
| SERVICIOS BANCARIOS, FINANCIEROS Y SEGUROS | 0.0          | 0.0          |
| TRANSPORTE/COMUNICACIONES                  | 0.0          | 0.0          |
| TURISMO                                    | 14.3         | 0.0          |
| EDUCACIÓN                                  | 57.1         | 72.2         |
| SERVICIOS PROFESIONALES Y TÉCNICOS         | 0.0          | 5.6          |
| SERVICIOS DE SALUD                         | 0.0          | 0.0          |
| SERVICIOS DE GOBIERNO                      | 14.3         | 11.1         |
| ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL              | 0.0          | 5.5          |
| OTRO                                       | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

La mayor parte de los egresados de 1997 y 2002 se desempeña predominantemente en el sector de educación, con 57.1% y 72.2% respectivamente.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.10 PRINCIPAL ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE

| ACTIVIDAD                    | 1997<br>%    | 2002<br>%    |
|------------------------------|--------------|--------------|
| DIRECCIÓN                    | 0.0          | 0.0          |
| COORDINACIÓN                 | 0.0          | 0.0          |
| DIRECCIÓN DE PROYECTOS       | 14.3         | 0.0          |
| COORDINACIÓN DE PROYECTOS    | 0.0          | 0.0          |
| DIRECCIÓN DE OBRAS           | 0.0          | 0.0          |
| COORDINACIÓN DE OBRAS        | 0.0          | 0.0          |
| ANÁLISIS DE SISTEMAS         | 0.0          | 0.0          |
| PLANEACIÓN                   | 0.0          | 0.0          |
| PROGRAMACIÓN                 | 0.0          | 0.0          |
| EVALUACIÓN                   | 0.0          | 0.0          |
| SUPERVISIÓN                  | 0.0          | 5.6          |
| MANTENIMIENTO                | 0.0          | 0.0          |
| DIAGNÓSTICO                  | 0.0          | 0.0          |
| INVESTIGACIÓN                | 0.0          | 22.2         |
| ANÁLISIS FINANCIERO          | 0.0          | 0.0          |
| DOCENCIA                     | 57.1         | 50.0         |
| CAPACITACIÓN                 | 0.0          | 5.6          |
| ASESORÍA ESPECIALIZADA       | 0.0          | 0.0          |
| CONSULTORÍA                  | 0.0          | 0.0          |
| ASESORÍA TÉCNICA             | 14.3         | 0.0          |
| COMERCIALIZACIÓN             | 0.0          | 0.0          |
| VENTAS                       | 14.3         | 0.0          |
| DESARROLLO DE PRODUCTOS      | 0.0          | 0.0          |
| CONTROL DE CALIDAD           | 0.0          | 0.0          |
| ATENCIÓN A PACIENTES         | 0.0          | 0.0          |
| ATENCIÓN PSICOLÓGICA         | 0.0          | 0.0          |
| TRABAJO EDITORIAL            | 0.0          | 0.0          |
| ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN  | 0.0          | 0.0          |
| ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS  | 0.0          | 5.5          |
| PUBLICIDAD                   | 0.0          | 0.0          |
| ATENCIÓN A CLIENTES/USUARIOS | 0.0          | 0.0          |
| OTRA                         | 0.0          | 11.1         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

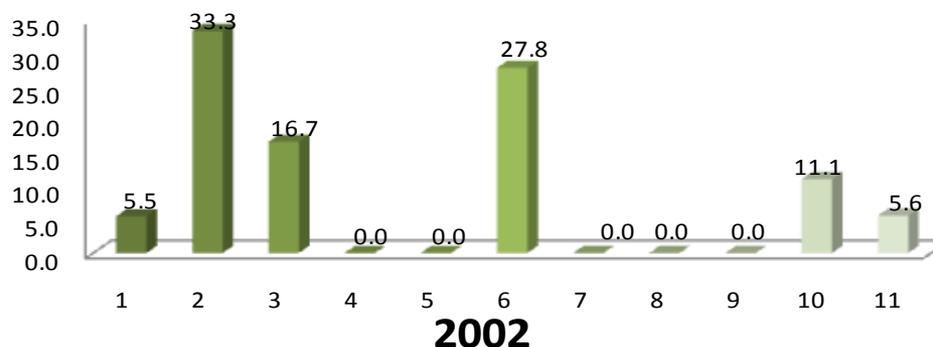
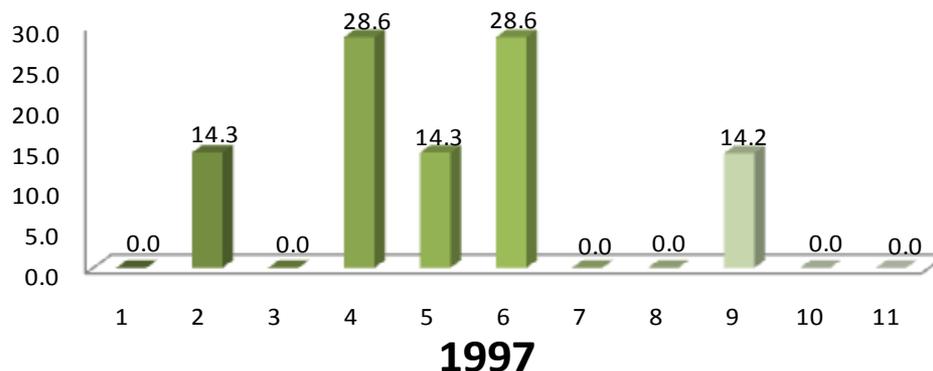
El rubro de docencia, destaca como principal actividad que desempeñan en la actualidad los egresados de ambas generaciones.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

1. POR BOLSA DE TRABAJO
2. POR ANUNCIO EN EL PERIÓDICO
3. POR INVITACIÓN EXPRESA DE UNA EMPRESA O INSTITUCIÓN
4. POR RECOMENDACIÓN DE AMIGOS DE LA LICENCIATURA
5. POR RECOMENDACIÓN DE UN PROFESOR
6. POR RECOMENDACIÓN DE UN AMIGO O FAMILIAR
7. POR RELACIONES HECHAS EN EMPLEOS ANTERIORES
8. DECIDÍ CREAR MI PROPIO NEGOCIO, DESPACHO, EMPRESA
9. ME INTEGRÉ AL NEGOCIO FAMILIAR
10. POR SERVICIO SOCIAL
11. OTRO

#### III.1.11 MEDIO PRINCIPAL A TRAVÉS DEL CUAL ENCONTRO EL EMPLEO ACTUAL

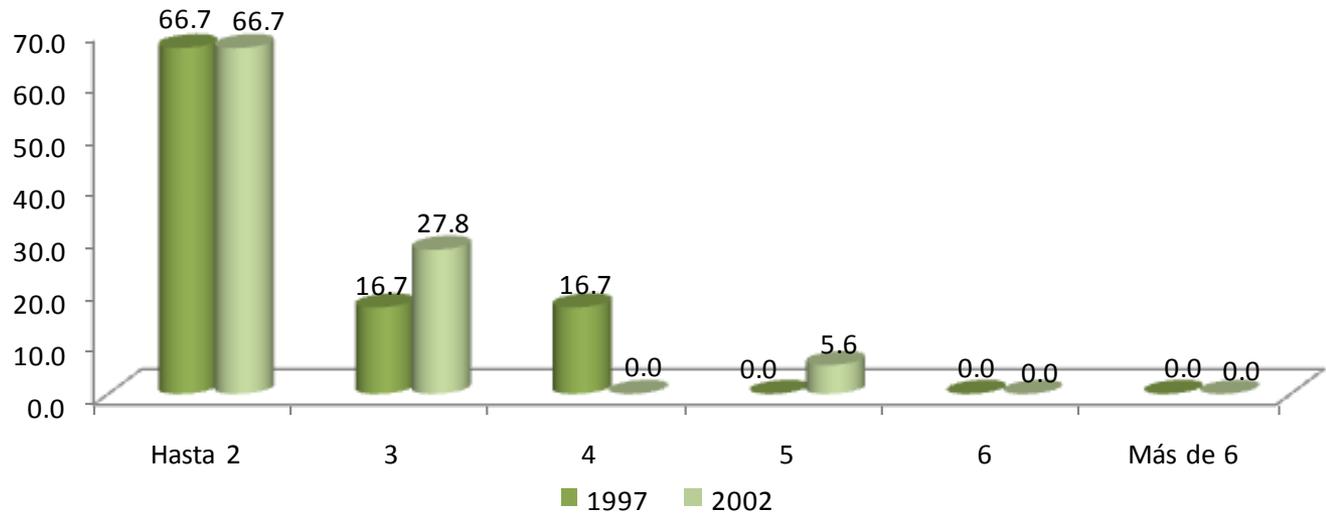


En términos generales, los medios más importantes para la obtención del empleo actual fueron en el caso de la generación de egreso 1997: a) por recomendación de amigos de la licenciatura y b) por recomendación de un amigo o familiar; en tanto que para la generación 2002 el medio principal fue por anuncio en el periódico.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.12 TRABAJOS PRINCIPALES DESDE EL EGRESO

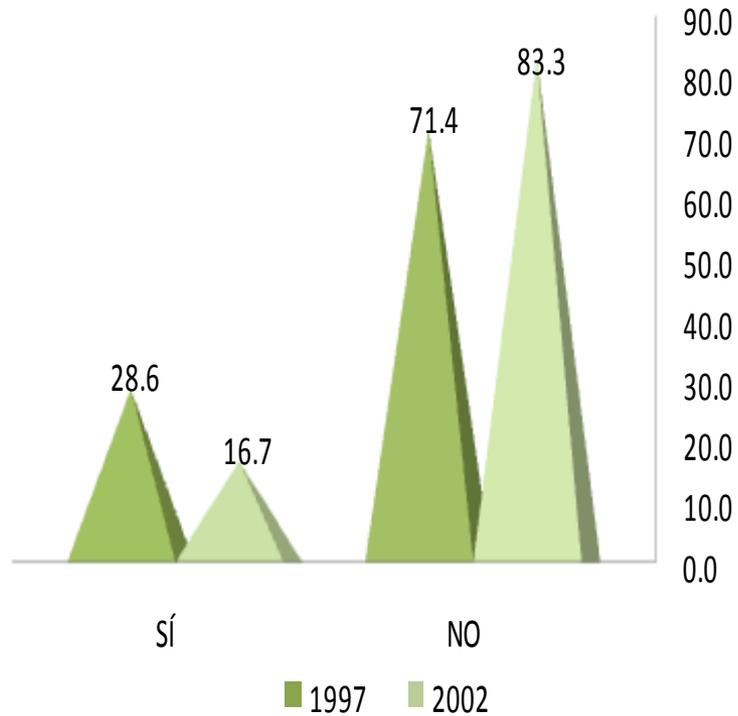


Respecto al número de trabajos que han tenido los egresados de ambas generaciones, el 66.7% manifestó haber tenido dos empleos desde el egreso.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

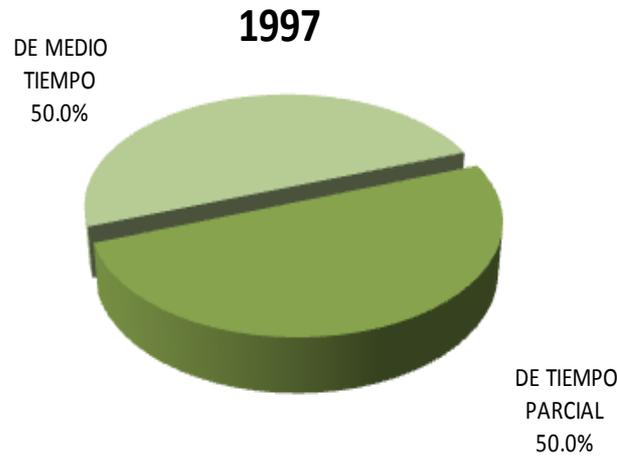
##### III.1.13 ADEMÁS DE SU EMPLEO TIENE OTRA ACTIVIDAD REMUNERADA



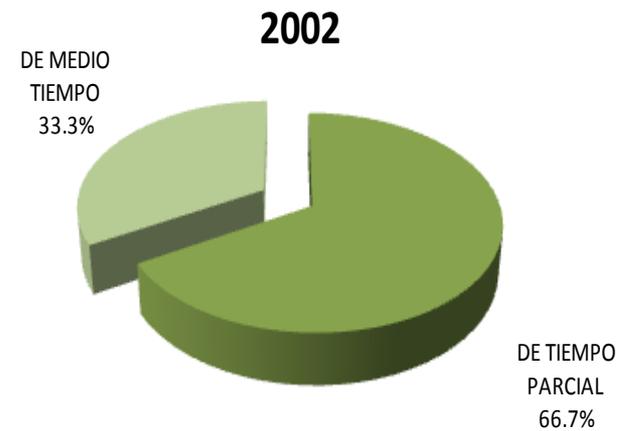
El 28.6% de la generación 1997 y el 16.7% de los egresados de 2002, declaró tener una actividad adicional remunerada.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL III.1.14 ESTA ACTIVIDAD ES



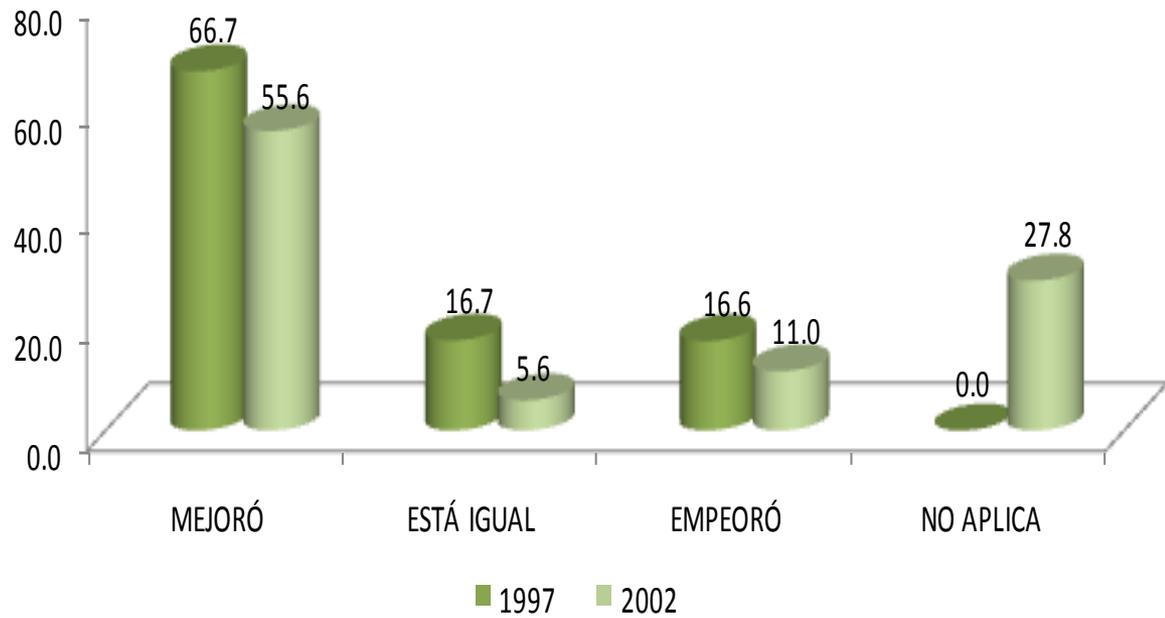
El 50.0% y el 66.7% de ambas generaciones, declaró que su actividad adicional remunerada es de tiempo parcial.



### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.15 COMPARACIÓN DEL PUESTO DEL 1er EMPLEO, CON EMPLEO ACTUAL

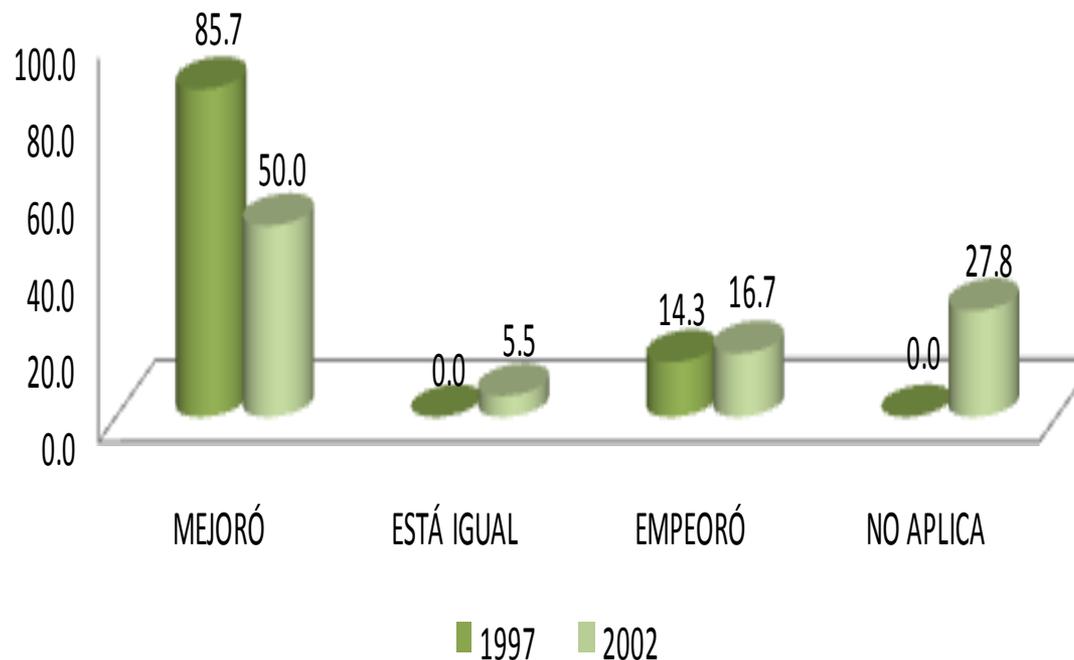


La comparación hecha por los egresados de ambas generaciones en términos de puesto, entre su empleo posterior a la carrera y su empleo actual, señala que en su mayoría experimentaron mejorías en este indicador, 66.7% y 55.6% respectivamente.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.16 COMPARACIÓN NIVEL DE INGRESOS AL EGRESO, CON INGRESO ACTUAL



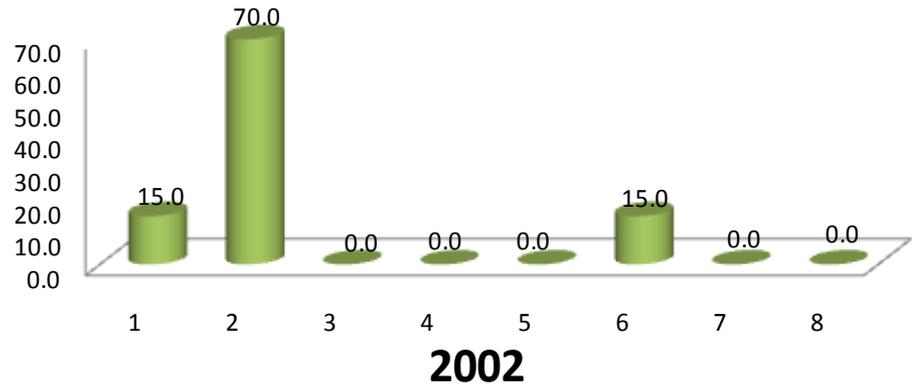
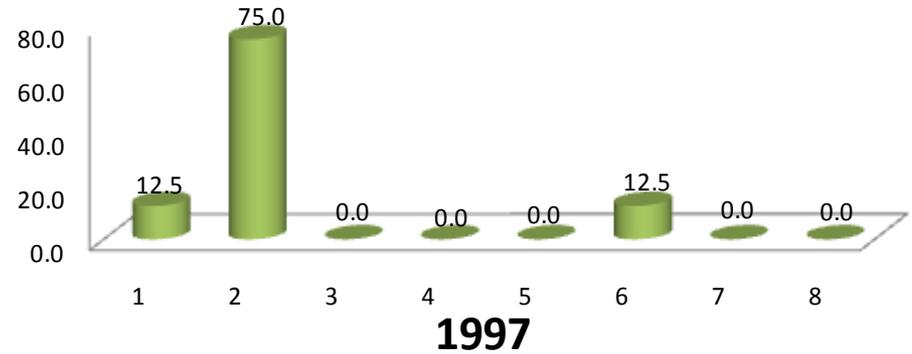
La comparación hecha por los egresados de ambas generaciones en términos de ingreso, entre su empleo posterior a la carrera y su empleo actual, señala que en su mayoría experimentaron mejorías, 85.7% y 50.0% respectivamente.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.17 ACTUALMENTE BUSCA EMPLEO

- 1. SÍ
- 2. NO, CONTINUÓ EN EL EMPLEO QUE TENGO
- 3. NO, ENCONTRE EMPLEO SIN BUSCAR
- 4. NO, PORQUE DECIDÍ NO TRABAJAR
- 5. NO, PORQUE DECIDÍ PONER MI PROPIO NEGOCIO
- 6. NO, CONTINUÓ ESTUDIANDO
- 7. NO, PORQUE ME CANSÉ DE BUSCAR EMPLEO SIN ÉXITO
- 8. OTRO



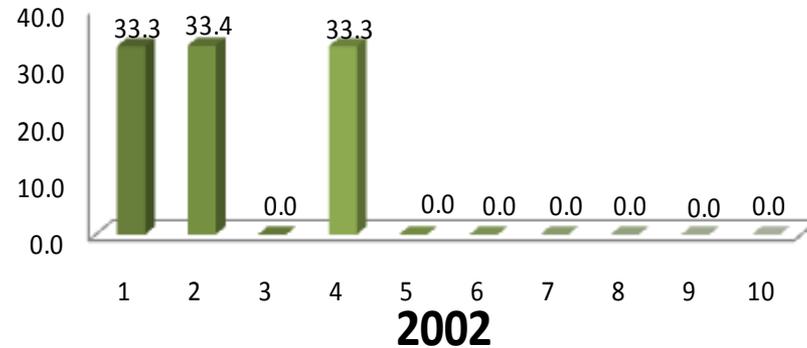
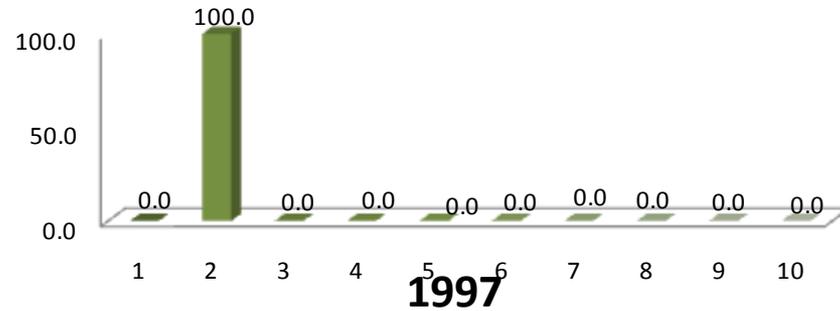
Al preguntarles si actualmente están buscando empleo se obtuvieron las siguientes respuestas: en la generación 1997 el 75.0% contestó que no, continúan en el empleo actual; mientras que en la generación 2002, ésta misma respuesta representa 70.0%.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.1 EMPLEO ACTUAL

##### III.1.18 ACCIONES PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO

1. LLENÉ UNA SOLICITUD DE EMPLEO
2. DIFUNDÍ MI CURRÍCULUM
3. RECURRO A RELACIONES LABORALES PREVIAS
4. RECURRO A COMPAÑEROS
5. TENGO INTENCIONES DE HACER MI PROPIO NEGOCIO / INTEGRARME AL NEGOCIO FAMILIAR
6. HE CONTACTADO A VARIOS EMPLEADORES
7. CONTACTÉ AGENCIA DE EMPLEO
8. RECURRO A FAMILIARES
9. RECURRO A PROFESORES DE LA UAM
10. OTRO

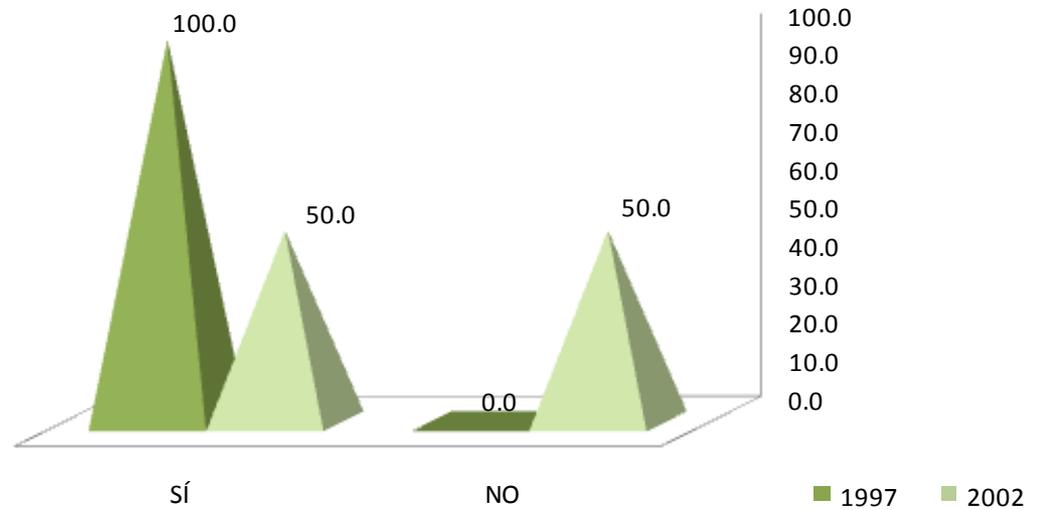


Entre las acciones para conseguir empleo el difundir el currículum se presenta como la respuesta de mayor porcentaje con 100.0% y 33.4%, respectivamente.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.1 EMPLEO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS

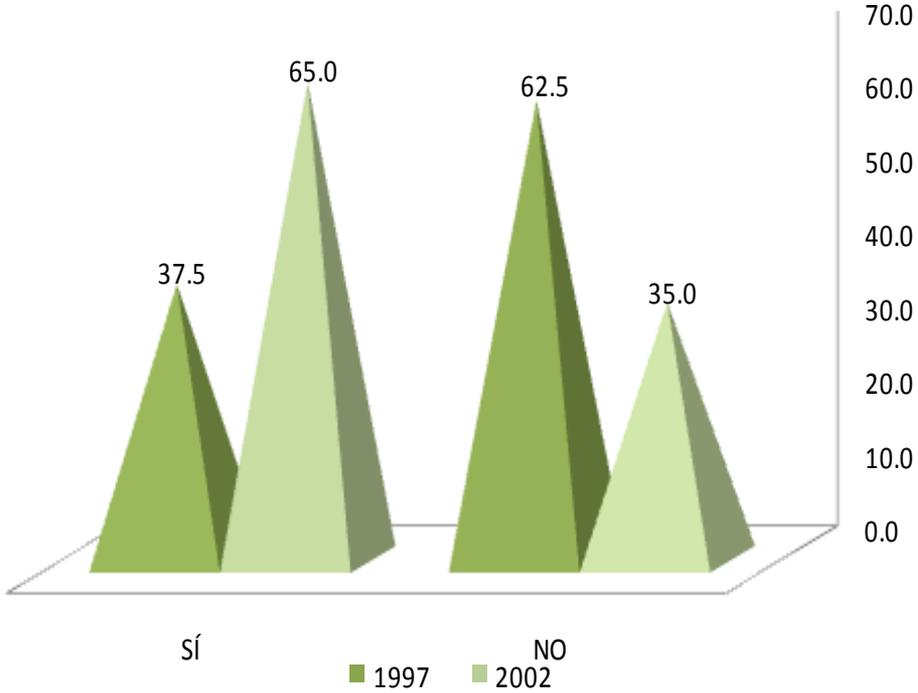


Ante la pregunta ¿tenía empleo al concluir sus estudios? el 100.0% de la generación 1997 contestó en forma afirmativa, este rubro disminuye en el caso de los egresados de 2002 a 50.0%.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.2 AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS BUSCÓ ACTIVAMENTE TRABAJO



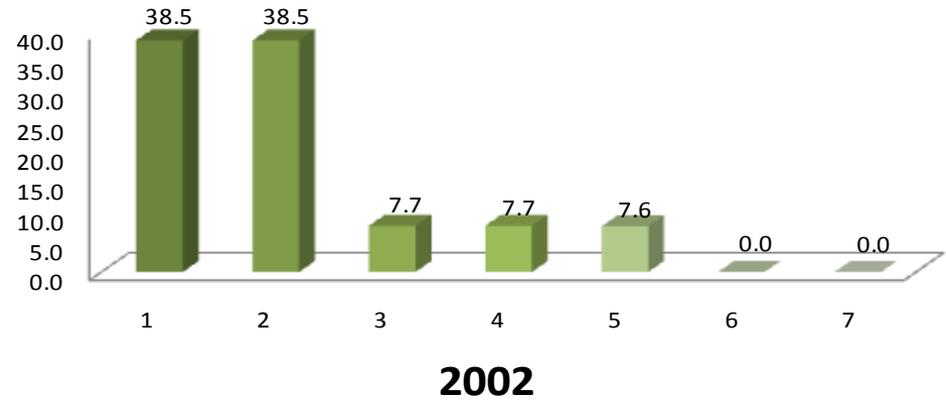
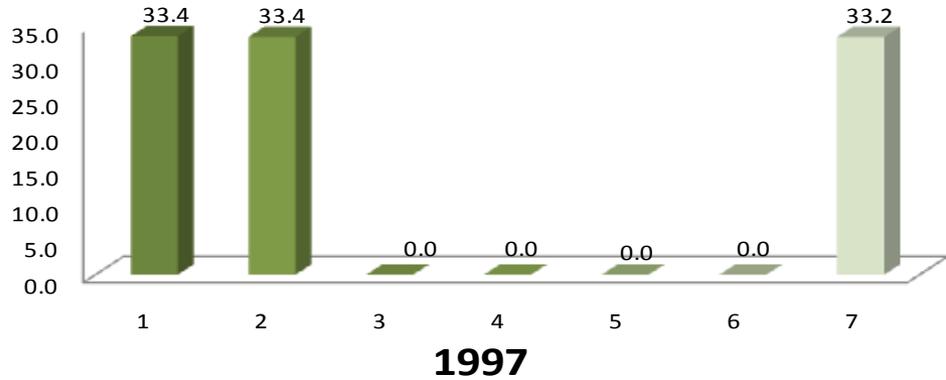
El 62.5% de la generación de 1997, manifestó no haber buscado activamente trabajo al concluir sus estudios; por lo que respecta a la generación 2002 el 65.0% de los egresados declaró haberlo hecho.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.3 TIEMPO QUE LE LLEVÓ CONSEGUIR EMPLEO AL EGRESAR

- 1. MENOS DE SEIS MESES
- 2. DE SEIS MESES A UN AÑO
- 3. DE 1 AÑO 1 DÍA A 2 AÑOS
- 4. MÁS DE 2 AÑOS
- 5. NO ENCONTRÉ Y SEGÚÍ EN EL MISMO EMPLEO
- 6. NO ENCONTRÉ EMPLEO QUEDE DESOCUPADO
- 7. OTRO

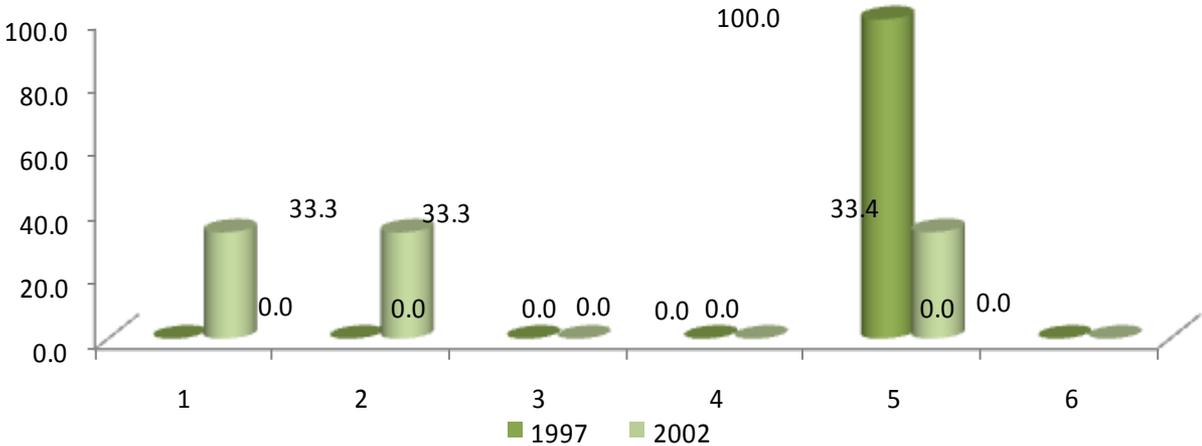


En lo referente al tiempo que les llevó conseguir empleo, ambas generaciones destacan menos de seis meses y de seis meses a un año, con el 33.4% para la generación 1997 y 38.5% para los egresados de 2002.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.4 DEMORA Y/O DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO AL EGRESAR



Asimismo, la percepción de los egresados ante las dificultades de encontrar empleo es que no hay suficientes empleos.

| DEMORA Y/O DIFICULTAD |  | 1997         | 2002         |
|-----------------------|--|--------------|--------------|
|                       |  | PORCENTAJE   |              |
| 1                     | ESCASA EXPERIENCIA LABORAL               | 0.0          | 33.3         |
| 2                     | LA CARRERA ES POCO CONOCIDA              | 0.0          | 33.3         |
| 3                     | SU SITUACIÓN PERSONAL SE LO DIFICULTÓ    | 0.0          | 0.0          |
| 4                     | TENÍA OFERTAS DE TRABAJO POCO ATRACTIVAS | 0.0          | 0.0          |
| 5                     | NO HAY SUFICIENTES EMPLEOS               | 100.0        | 33.4         |
| 6                     | OTRO                                     | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>          |  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.5 PRINCIPAL MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL ENCONTRÓ EMPLEO AL CONCLUIR ESTUDIOS

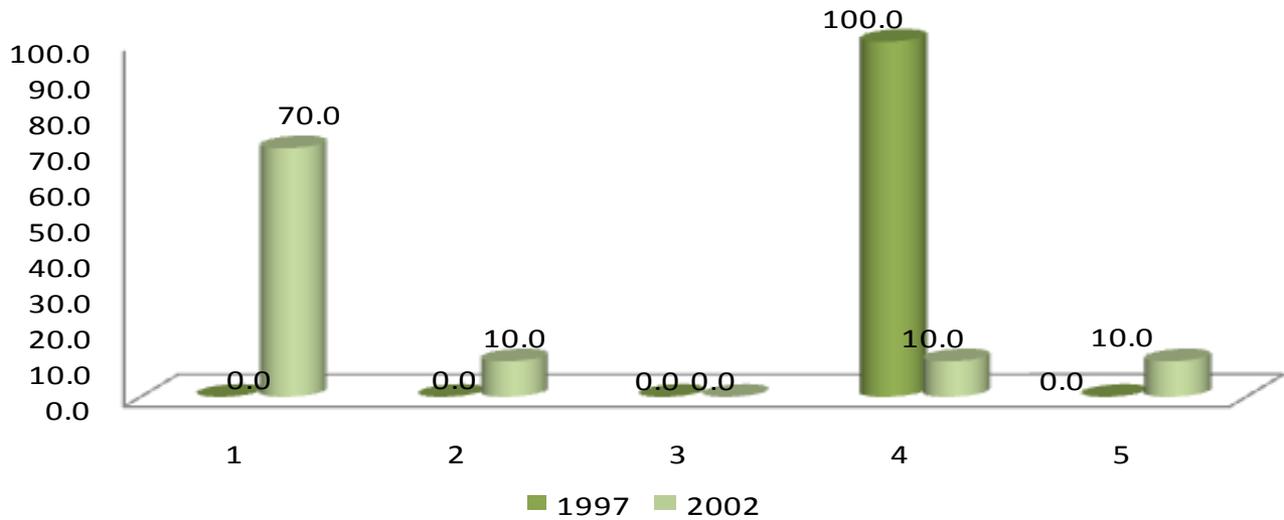
| MEDIO  | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| BOLSA DE TRABAJO                                   | 0.0          | 9.1          |
| ANUNCIO DE PERIÓDICO                               | 0.0          | 36.4         |
| INVITACIÓN EXPRESA DE UNA EMPRESA O INSTITUCIÓN    | 0.0          | 9.1          |
| RECOMENDACIÓN DE AMIGOS DE LICENCIATURA            | 0.0          | 0.0          |
| RECOMENDACIÓN DE UN PROFESOR                       | 0.0          | 0.0          |
| RECOMENDACIÓN DE UN AMIGO O FAMILIAR               | 100.0        | 27.3         |
| RELACIONES HECHAS EN EMPLEOS ANTERIORES            | 0.0          | 0.0          |
| CREACIÓN DE UN NEGOCIO, DESPACHO, EMPRESA, PROPIOS | 0.0          | 0.0          |
| INTEGRACIÓN A UN NEGOCIO FAMILIAR                  | 0.0          | 9.1          |
| SERVICIO SOCIAL                                    | 0.0          | 9.1          |
| AGENCIA DE COLOCACIÓN (HEAD-HUNTERS, OUTSOURCING)  | 0.0          | 0.0          |
| PRÁCTICAS O ESTANCIAS PROFESIONALES                | 0.0          | 0.0          |
| OTRO   | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

Dentro de los principales medios mediante los cuales los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios, destaca para la generación 1997, con el 100% el rubro de recomendación de un amigo o familiar; en tanto que para la generación 2002 sobresale la categoría, anuncio del periódico con el 36.4%.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.6 REQUISITO FORMAL DE MAYOR PESO PARA CONSEGUIR EMPLEO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS



1. TENER TÍTULO DE LICENCIATURA
2. APROBAR LOS EXAMENES DE SELECCIÓN
3. PASAR UNA ENTREVISTA FORMAL
4. CUMPLIR EL PERFIL SOLICITADO POR LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN
5. OTRO

Con relación a los requisitos para conseguir empleo, la frecuencia de respuesta observada para ambas generaciones señala que éstos fueron: a) cumplir con el perfil solicitado por la empresa u organización y b) tener título de licenciatura.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.7 COMO INFLUYERON LOS SIGUIENTES FACTORES EN LA OBTENCIÓN DEL EMPLEO AL EGRESAR

| 1997  | FACILITÓ    | INFLUYÓ POCO | DIFICULTÓ  | TOTAL        |
|---|-------------|--------------|------------|--------------|
|   | PORCENTAJE  |              |            |              |
| El prestigio de la institución en que estudió la carrera                    | 100.0       | 0.0          | 0.0        | 100%         |
| La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral                     | 100.0       | 0.0          | 0.0        | 100%         |
| La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución | 0.0         | 100.0        | 0.0        | 100%         |
| La experiencia laboral previa   | 100.0       | 0.0          | 0.0        | 100%         |
| La edad   | 100.0       | 0.0          | 0.0        | 100%         |
| El género   | 0.0         | 100.0        | 0.0        | 100%         |
| Las responsabilidades familiares (por ej. hijos, estar casado)              | 0.0         | 100.0        | 0.0        | 100%         |
| Habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados   | 0.0         | 100.0        | 0.0        | 100%         |
| Disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia              | 0.0         | 100.0        | 0.0        | 100%         |
| Otro  | 0.0         | 0.0          | 0.0        | 0.0%         |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>44.4</b> | <b>55.6</b>  | <b>0.0</b> | <b>100.0</b> |

Entre los factores que facilitaron la obtención del empleo, para la generación 1997 destaca la experiencia laboral previa, la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral y el prestigio de la institución en que estudió la carrera.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.7 COMO INFLUYERON LOS SIGUIENTES FACTORES EN LA OBTENCIÓN DEL EMPLEO AL EGRESAR

| 2002  | FACILITÓ    | INFLUYÓ POCO | DIFICULTÓ  | TOTAL        |
|---|-------------|--------------|------------|--------------|
|   | PORCENTAJE  |              |            |              |
| El prestigio de la institución en que estudió la carrera                    | 30.0        | 70.0         | 0.0        | 100.0        |
| La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral                     | 50.0        | 50.0         | 0.0        | 100.0        |
| La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución | 60.0        | 40.0         | 0.0        | 100.0        |
| La experiencia laboral previa   | 30.0        | 40.0         | 30.0       | 100.0        |
| La edad   | 30.0        | 60.0         | 10.0       | 100.0        |
| El género   | 20.0        | 80.0         | 0.0        | 100.0        |
| Las responsabilidades familiares (por ej. hijos, estar casado)              | 40.0        | 60.0         | 0.0        | 100.0        |
| Habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados   | 40.0        | 60.0         | 0.0        | 100.0        |
| Disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia              | 20.0        | 80.0         | 0.0        | 100.0        |
| Otro  | 0.0         | 0.0          | 0.0        | 0.0          |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>35.6</b> | <b>60.0</b>  | <b>4.4</b> | <b>100.0</b> |

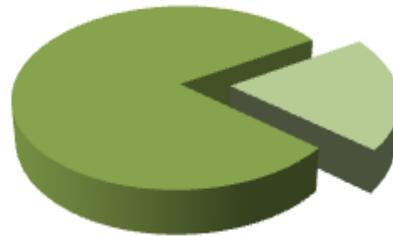
Entre los factores que facilitaron la obtención del empleo para la generación 2002, destacan: a) la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución y b) habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados. En contraparte la principal dificultad que enfrentaron los egresados para encontrar empleo fue *la experiencia laboral previa*.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL EGRESO DE LICENCIATURA

##### III.2.8 RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE NO BUSCÓ EMPLEO AL EGRESAR

YA TENÍA UN  
TRABAJO  
80.0%



POR RAZONES  
PERSONALES  
20.0%

1997

La razón principal por la que no buscaron empleo los egresados de 1997 y 2002 fue porque ya tenían trabajo, los datos obtenidos así lo refieren 80.0% y 71.4% respectivamente, seguido por razones personales con 20.0% para 1997 y decidió continuar estudiando con 28.6% para 2002.

2002

YA TENÍA UN  
TRABAJO  
71.4%



DECIDIÓ  
CONTINUAR  
ESTUDIANDO  
28.6%

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.1 EN ESTE TRABAJO ERA

1997



En lo referente a la posición en el empleo inmediato posterior a su licenciatura, 100 % de los egresados de la generación 1997 y 2002 reportó que se desempeñaba como empleado.

2002



### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.2 PUESTO INICIAL QUE OCUPÓ AL EGRESAR

| PUESTO   | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| DIRECTOR GENERAL                               | 0.0          | 0.0          |
| DUEÑO O SOCIO DE UNA EMPRESA, DESPACHO, RANCHO | 0.0          | 0.0          |
| PROFESIONAL INDEPENDIENTE                      | 0.0          | 0.0          |
| GERENTE / DIRECTOR DE ÁREA                     | 0.0          | 0.0          |
| SUBGERENTE / SUBDIRECTOR DE ÁREA               | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE DEPARTAMENTO                           | 0.0          | 11.1         |
| EJECUTIVO DE CUENTA                            | 0.0          | 0.0          |
| JEFE DE OFICINA / SECCIÓN / ÁREA               | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO PROFESIONAL                           | 100.0        | 55.6         |
| SUPERVISOR                                     | 0.0          | 0.0          |
| ANALISTA ESPECIALIZADO                         | 0.0          | 0.0          |
| VENDEDOR EN ESTABLECIMIENTO                    | 0.0          | 0.0          |
| ASISTENTE                                      | 0.0          | 0.0          |
| AYUDANTE                                       | 0.0          | 22.2         |
| POR CUENTA PROPIA NO PROFESIONAL               | 0.0          | 0.0          |
| EMPLEADO NO PROFESIONAL                        | 0.0          | 0.0          |
| AUXILIAR                                       | 0.0          | 11.1         |
| OTRO   | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

La población de egresados objeto de estudio, se desempeñó en ambas generaciones como empleado profesional.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.3 GIRO DE LA EMPRESA AL EGRESO

| 1997  |             |            |             |            |              |
|---|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA    | MEDIAN<br>A | GRANDE     | TOTAL        |
|   | PORCENTAJE  |            |             |            |              |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 50.0        | 0.0        | 50.0        | 0.0        | 100.0        |
| COMERCIO                                      | 0.0         | 0.0        | 0.0         | 0.0        | 0.0          |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0         | 0.0        | 0.0         | 0.0        | 0.0          |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>50.0</b> | <b>0.0</b> | <b>50.0</b> | <b>0.0</b> | <b>100.0</b> |

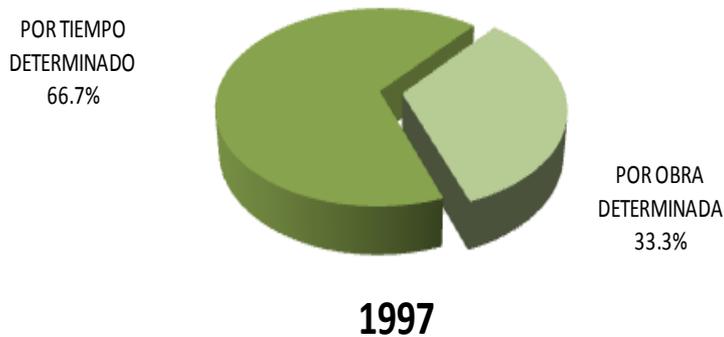
| 2002  |             |             |             |             |               |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| GIRO  | MICRO       | PEQUEÑA     | MEDIAN<br>A | GRANDE      | TOTAL         |
|   | PORCENTAJE  |             |             |             |               |
| TRANSPORTE, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS          | 12.5        | 25.0        | 0.0         | 62.5        | 100.0         |
| COMERCIO                                      | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0           |
| AGROPECUARIO, MINERÍA, EXTRACCIÓN E INDUSTRIA | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 0.0           |
| <b>PROMEDIO</b>                               | <b>12.5</b> | <b>25.0</b> | <b>0.0</b>  | <b>62.5</b> | <b>100.00</b> |

De acuerdo a la respuesta de los egresados 1997, el 50% laboró al concluir su licenciatura en empresas medianas; en tanto que para la generación 2002 el 62.5% en empresas grandes, ambas en el giro de transporte, comunicación y servicios.

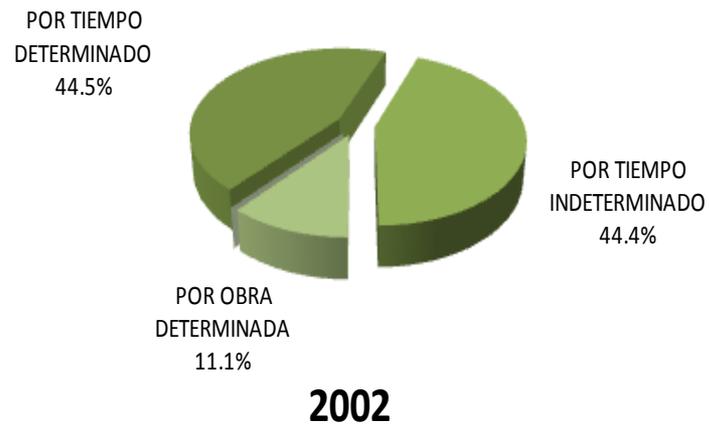
### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.4 TIPO DE CONTRATACIÓN AL EGRESO



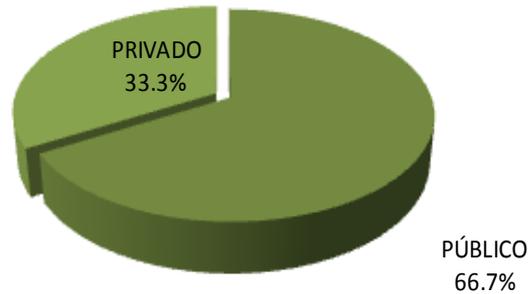
Con respecto al tipo de contratación, la generación 1997 al egreso de su licenciatura fue contratada principalmente por obra determinada (66.7%), así mismo destaca dicho rubro para la generación 2002 con el 44.5% .



### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.5 REGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN AL EGRESO



1997

En lo relativo al régimen jurídico de la empresa, 66.7% de la generación 1997 trabajó en instituciones públicas; por lo que respecta a la generación 2002, el 55.6% de los egresados laboró en empresas privadas.



2002

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.6 INGRESO MENSUAL NETO DEL EMPLEO INMEDIATO AL EGRESO

| INGRESOS              | 1997         | 2002         |
|-----------------------|--------------|--------------|
|                       | PORCENTAJE   |              |
| Hasta 10,000          | 100.0        | 88.9         |
| Entre 10,001 y 20,000 | 0.0          | 0.0          |
| Entre 20,001 y 30,000 | 0.0          | 0.0          |
| Entre 30,001 y 40,000 | 0.0          | 0.0          |
| Entre 40,001 y 50,000 | 0.0          | 0.0          |
| Más de 50,000         | 0.0          | 11.1         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

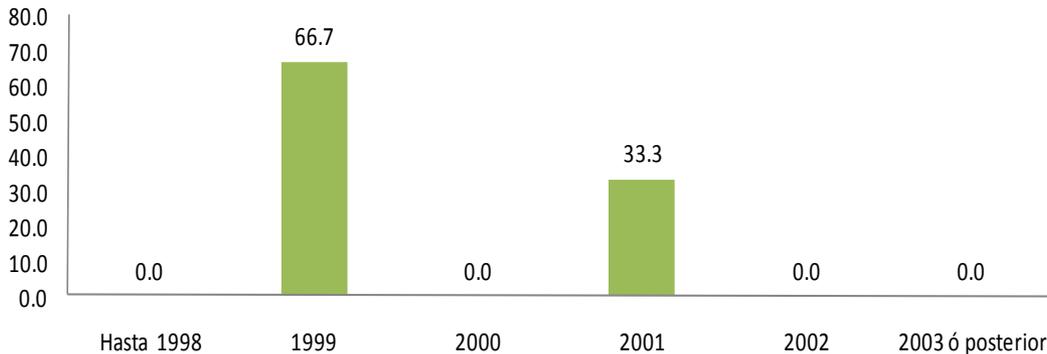
Con respecto al ingreso del empleo inmediatamente posterior al egreso, podemos destacar que el nivel de sueldos para ambas generaciones se encuentra hasta \$10,000 pesos.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

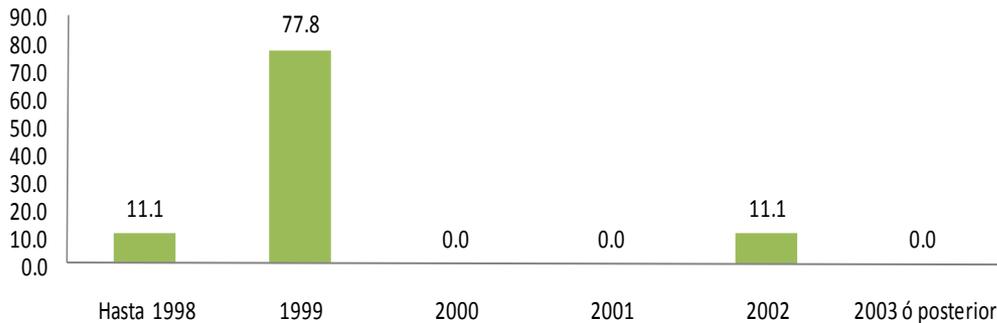
#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.7 AÑO EN QUE LO PERCIBÍA

1997



2002

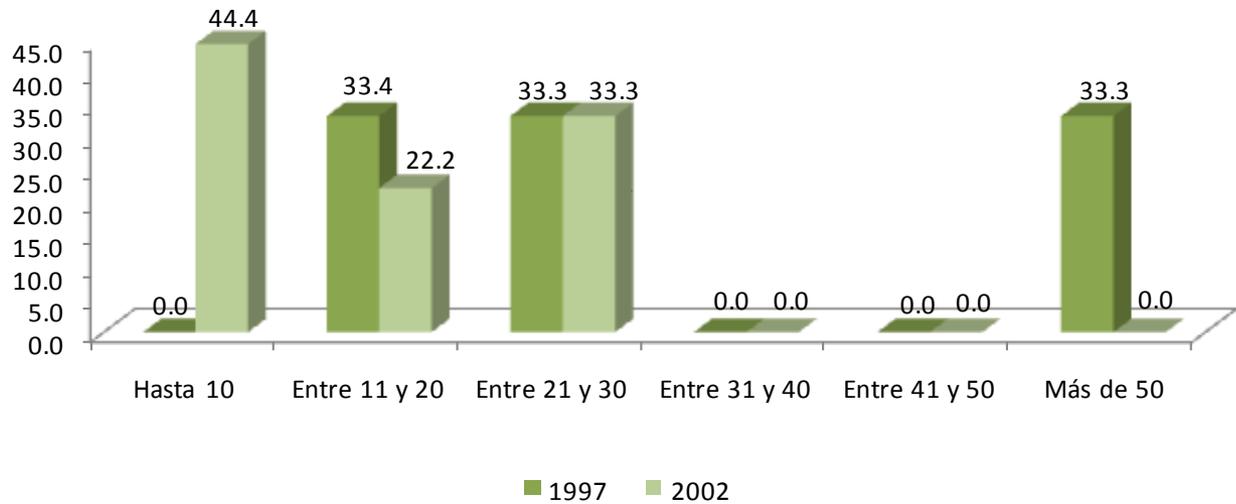


El principal resultado obtenido en lo que se refiere al año en que los egresados percibían este ingreso, sobresale para ambas generaciones, hasta el año 1999.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.8 MESES DE DURACIÓN EN EL TRABAJO INMEDIATO AL EGRESO



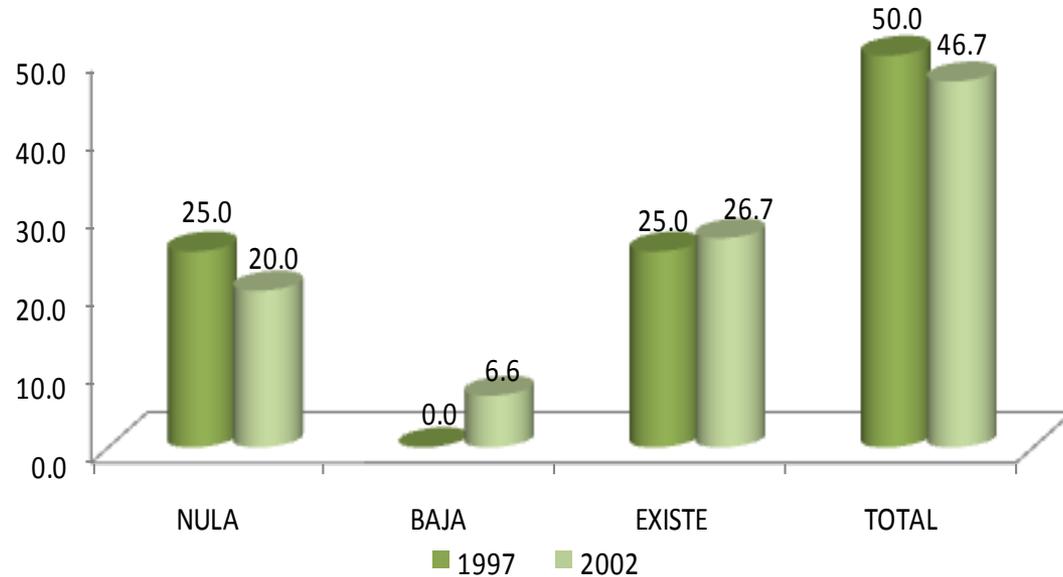
El 33.4% de la generación 1997 mencionó haber durado un promedio entre 11 y 20 meses en el empleo, mientras que para la generación 2002, duró un promedio de hasta 10 meses en el empleo.

| MESES         | 1997         | 2002         |
|---------------|--------------|--------------|
|               | PORCENTAJE   |              |
| HASTA 10      | 0.0          | 44.4         |
| ENTRE 11 Y 20 | 33.4         | 22.2         |
| ENTRE 21 Y 30 | 33.3         | 33.3         |
| ENTRE 31 Y 40 | 0.0          | 0.0          |
| ENTRE 41 Y 50 | 0.0          | 0.0          |
| MÁS DE 50     | 33.3         | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.9 COINCIDENCIA DE ACTIVIDAD LABORAL INMEDIATA AL EGRESO CON ESTUDIOS



Una vez incorporados en el mercado laboral, se solicitó a los egresados que indicaran sobre la base de *total coincidencia* a *nula coincidencia* la relación que guarda la actividad laboral que realizan con su estudios profesionales, predominando los siguientes resultados: el 50.0% de los egresados de 1997 y el 46.7% de la generación de 2002 manifestaron *total coincidencia*; en tanto que 25.0% y 20.0% respectivamente, señaló que realizaron actividades laborales, en donde existía *nula coincidencia* con sus estudios.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

##### III.3.10 SECTOR ECONÓMICO DEL EMPLEO INMEDIATO AL EGRESO

| SECTOR                                     | 1997         | 2002         |
|--|--------------|--------------|
|  | PORCENTAJE   |              |
| AGRÍCOLA-GANADERO, SILVÍCOLA, ETC.         | 0.0          | 0.0          |
| INDUSTRIA EXTRACTIVA                       | 0.0          | 0.0          |
| INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACIÓN             | 0.0          | 11.1         |
| INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN               | 0.0          | 11.1         |
| COMERCIO                                   | 0.0          | 0.0          |
| SERVICIOS BANCARIOS, FINANCIEROS Y SEGUROS | 0.0          | 0.0          |
| TRANSPORTE / COMUNICACIONES                | 0.0          | 0.0          |
| TURISMO                                    | 0.0          | 0.0          |
| EDUCACIÓN                                  | 100.0        | 66.7         |
| SERVICIOS PROFESIONALES Y TÉCNICOS         | 0.0          | 11.1         |
| SERVICIOS DE SALUD                         | 0.0          | 0.0          |
| SERVICIOS DE GOBIERNO                      | 0.0          | 0.0          |
| ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL              | 0.0          | 0.0          |
| OTRO                                       | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

En lo relativo al sector económico donde trabajaron los egresados, en ambas generaciones destaca la categoría educación, con el 100% para 1997 y el 66.7% para 2002.

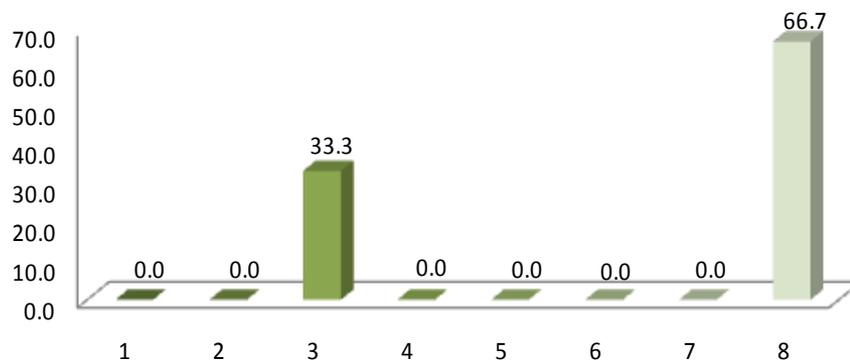
### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO INMEDIATO POSTERIOR A SU EGRESO DE LA LICENCIATURA

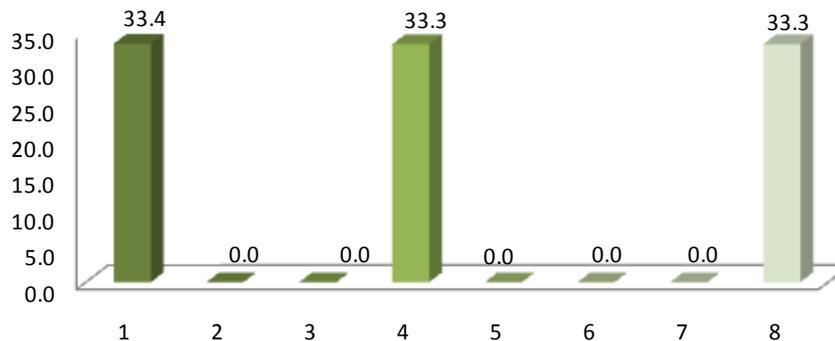
##### III.3.11 RAZÓN MÁS IMPORTANTE POR LA QUE NO TRABAJA AL EGRESAR

1. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO ENCONTRÉ, PERO SEGUÍ BUSCANDO
2. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO ENCONTRÉ Y YA NO BUSQUÉ
3. ESTABA POR INCORPORARME A UN TRABAJO
4. NO TUVE TRABAJO PORQUE DECIDÍ CONTINUAR ESTUDIANDO
5. NO NECESITABA TRABAJAR
6. NO TUVE TRABAJO POR RAZONES DE SALUD
7. NO TUVE TRABAJO PORQUE NO LO BUSQUÉ
8. OTRO

Con relación a la razón principal por la que no trabajaron durante el periodo inmediato posterior a la licenciatura, en la generación 1997 predomina con 33.3% la opción de *Estaba por incorporarme a un trabajo*; en tanto que para los egresados 2002 con el 33.4% destacó, *No tuve trabajo porque no encontré, pero seguí buscando*.



1997

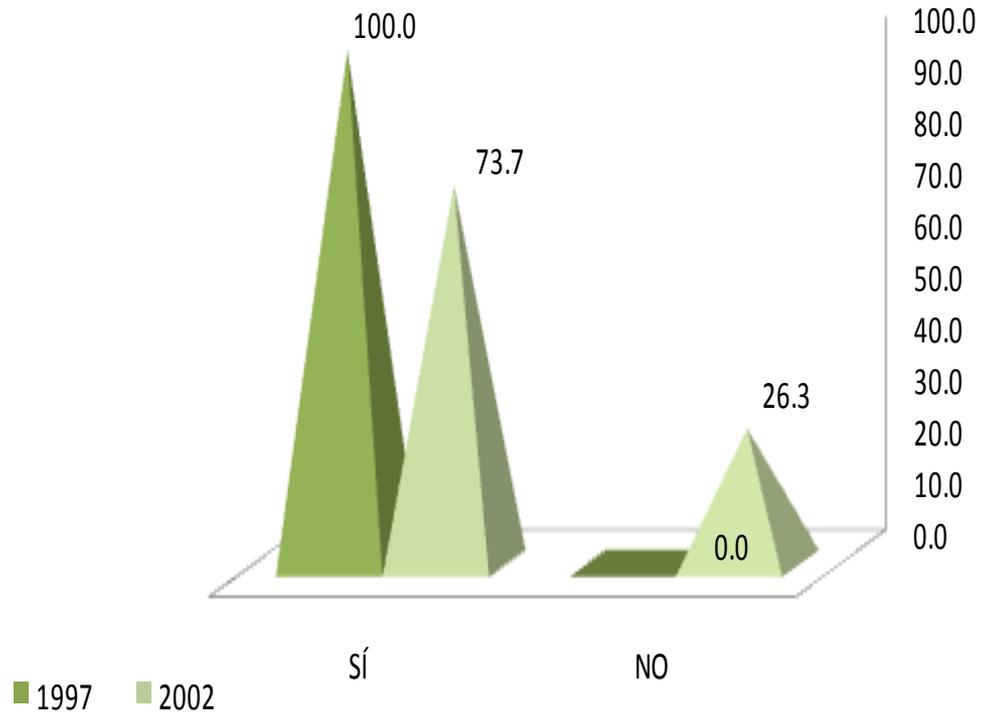


2002

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

##### III.4.1 TRABAJO DURANTE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA



Al preguntarle a los egresados si tuvieron empleo durante el último año de la licenciatura, la respuesta que tuvo mayor registro para ambas generaciones fue la afirmativa con 100% para la generación 1997 y 73.7% para los egresados en 2002.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

##### III.4.2 EMPLEOS DURANTE SU LICENCIATURA

| NÚMERO DE EMPLEOS | 1997         | 2002         |
|-------------------|--------------|--------------|
|                   | PORCENTAJE   |              |
| UNO               | 75.0         | 35.7         |
| DOS               | 25.0         | 21.4         |
| TRES              | 0.0          | 28.6         |
| CUATRO            | 0.0          | 14.3         |
| CINCO             | 0.0          | 0.0          |
| SEIS              | 0.0          | 0.0          |
| SIETE             | 0.0          | 0.0          |
| OCHO              | 0.0          | 0.0          |
| NUEVE             | 0.0          | 0.0          |
| DIEZ Ó MÁS        | 0.0          | 0.0          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |

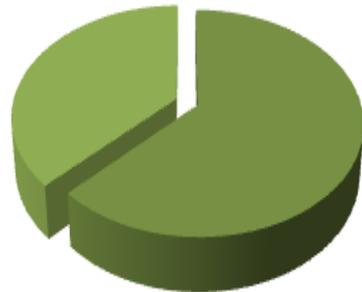
La respuesta mayor referida al número de empleos que tuvieron los egresados de ambas generaciones, es uno con 75.0% y 35.7% respectivamente.

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

##### III.4.3 MOMENTO EN EL QUE TRABAJÓ

A LA MITAD DE LA  
CARRERA  
37.5%



TODA LA CARRERA  
62.5%

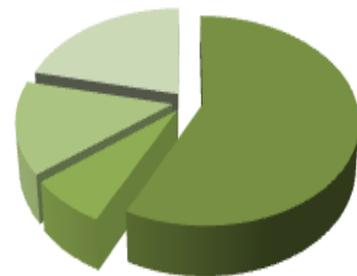
1997

Para ambas generaciones, este trabajo lo mantuvieron durante toda la carrera con 62.5% y 57.1% respectivamente.

OCCASIONAL  
MENTE  
21.4%

EL ÚLTIMO AÑO DE LA  
CARRERA  
14.3%

A LA MITAD DE LA  
CARRERA  
7.1%



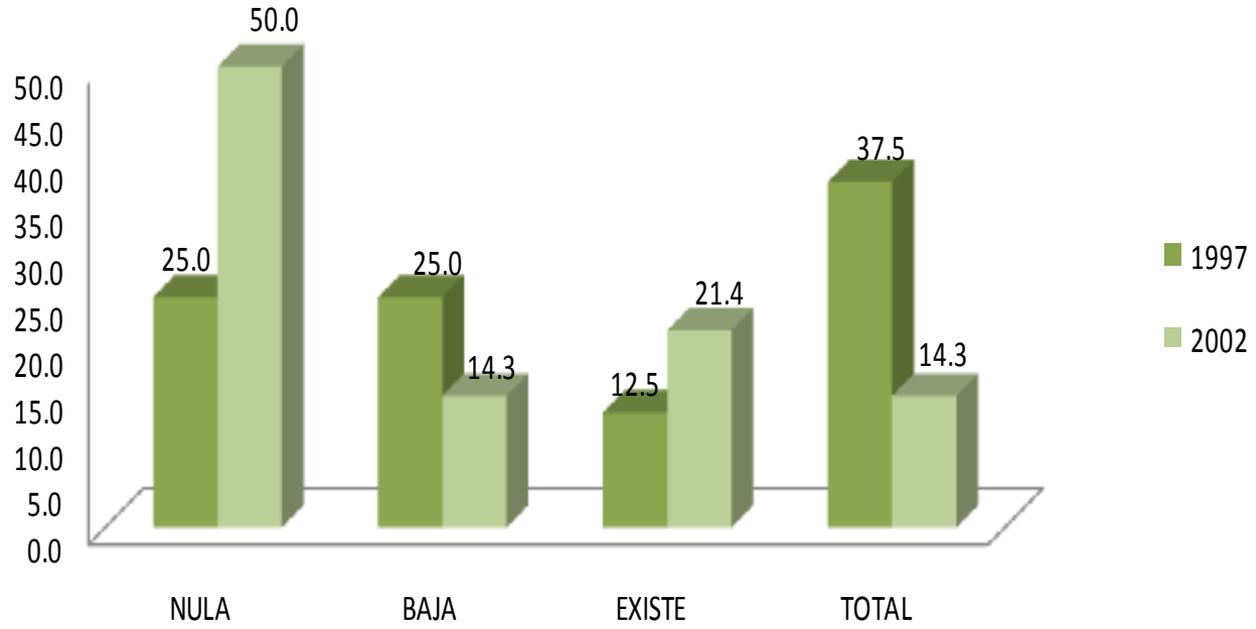
TODA LA CARRERA  
57.1%

2002

### III. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

#### III.4 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA

##### III.4.4 COINCIDENCIA DEL TRABAJO EN LA LICENCIATURA CON LOS ESTUDIOS



Con respecto a la coincidencia del trabajo desempeñado durante su licenciatura, la mayoría de los egresados de la generación 1997, manifestó nula coincidencia (50.0%); mientras que para la generación 2002, la respuesta que destaca es la que corresponde a total coincidencia (37.5%).

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

# **IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL**

## IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

unidad  
iztapa

inicio

Historia

| ASPECTOS   | 1997       |      |            |            |       |
|--|------------|------|------------|------------|-------|
|  | NADA       | POCO | SATISFECHO | TOTALMENTE | TOTAL |
|  | PORCENTAJE |      |            |            |       |
| LA PUESTA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS           | 12.5       | 12.5 | 37.5       | 37.5       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE REALIZAR IDEAS PROPIAS                     | 12.5       | 0.0  | 50.0       | 37.5       | 100.0 |
| EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL ALCANZADO                      | 25.0       | 0.0  | 25.0       | 50.0       | 100.0 |
| EL TRABAJO EN EQUIPO   | 25.0       | 25.0 | 25.0       | 25.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE COORDINAR UN EQUIPO DE TRABAJO             | 25.0       | 0.0  | 37.5       | 37.5       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE TRABAJO           | 0.0        | 37.5 | 25.0       | 37.5       | 100.0 |
| EL CONTENIDO DEL TRABAJO / ACTIVIDAD                         | 0.0        | 25.0 | 37.5       | 37.5       | 100.0 |
| EL AMBIENTE DE TRABAJO                                       | 14.2       | 28.6 | 28.6       | 28.6       | 100.0 |
| EL SALARIO (INGRESOS Y PRESTACIONES)                         | 0.0        | 62.5 | 25.0       | 12.5       | 100.0 |
| LA POSICIÓN JERÁRQUICA ALCANZADA                             | 12.5       | 25.0 | 37.5       | 25.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL | 0.0        | 37.5 | 37.5       | 25.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE HACER ALGO DE PROVECHO PARA LA SOCIEDAD    | 0.0        | 25.0 | 37.5       | 37.5       | 100.0 |
| OTROS ASPECTOS   | 100.0      | 0.0  | 0.0        | 0.0        | 100.0 |

En una escala que va de *totalmente satisfecho* a nada *satisfecho*, se preguntó a los egresados sobre el grado de satisfacción con su desempeño profesional. En el agregado totalmente satisfecho destacan los rubros, a) el reconocimiento profesional alcanzado; b) la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo; y c) la posibilidad de responder a problemas de trabajo; encontrando un porcentaje significativo que están nada satisfechos con a) la posición jerárquica alcanzada y b) la posibilidad de realizar ideas propias.

## IV. GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

unidad  
iztapa

inicio

Historia

| ASPECTOS   | 2002       |      |            |            |       |
|--|------------|------|------------|------------|-------|
|  | NADA       | POCO | SATISFECHO | TOTALMENTE | TOTAL |
|  | PORCENTAJE |      |            |            |       |
| LA PUESTA EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS           | 5.0        | 5.0  | 40.0       | 50.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE REALIZAR IDEAS PROPIAS                     | 0.0        | 15.8 | 47.4       | 36.8       | 100.0 |
| EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL ALCANZADO                      | 0.0        | 20.0 | 45.0       | 35.0       | 100.0 |
| EL TRABAJO EN EQUIPO   | 0.0        | 10.0 | 50.0       | 40.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE COORDINAR UN EQUIPO DE TRABAJO             | 0.0        | 10.0 | 50.0       | 40.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE TRABAJO           | 0.0        | 0.0  | 60.0       | 40.0       | 100.0 |
| EL CONTENIDO DEL TRABAJO / ACTIVIDAD                         | 0.0        | 0.0  | 55.0       | 45.0       | 100.0 |
| EL AMBIENTE DE TRABAJO                                       | 0.0        | 5.0  | 65.0       | 30.0       | 100.0 |
| EL SALARIO (INGRESOS Y PRESTACIONES)                         | 10.0       | 30.0 | 45.0       | 15.0       | 100.0 |
| LA POSICIÓN JERÁRQUICA ALCANZADA                             | 5.0        | 25.0 | 50.0       | 20.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE RESPONDER A PROBLEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL | 10.0       | 5.0  | 60.0       | 25.0       | 100.0 |
| LA POSIBILIDAD DE HACER ALGO DE PROVECHO PARA LA SOCIEDAD    | 0.0        | 20.0 | 45.0       | 35.0       | 100.0 |
| OTROS ASPECTOS   | 0.0        | 0.0  | 0.0        | 0.0        | 100.0 |

En una escala que va de *totalmente satisfecho* a *nada satisfecho*, se preguntó a los egresados sobre el grado de satisfacción con su desempeño profesional. En el agregado totalmente satisfecho destacan los rubros a) la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos; b) el contenido de trabajo/actividad y c) la posibilidad de realizar ideas propias, encontrando un porcentaje significativo que están nada satisfechos con a) la posición jerárquica alcanzada y b) el salario .

**unidad  
iztapa**

**inicio**

**Historia**

# **V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL**

## V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

unidad  
iztapalapa

inicio

Historia

| 1997   | NINGUNA EXIGENCIA | POCA EXIGENCIA | EXIGENCIA   | MUCHA EXIGENCIA | TOTAL        |
|--|-------------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE        |                |             |                 |              |
| Conocimientos generales de la disciplina                     | 28.6              | 14.3           | 28.6        | 28.6            | 100.0        |
| Conocimientos especializados                                 | 16.7              | 16.7           | 16.7        | 50.0            | 100.0        |
| Conocimientos inter y multidisciplinarios                    | 16.7              | 16.7           | 33.3        | 33.3            | 100.0        |
| Conocimiento de lenguas extranjeras                          | 14.3              | 42.9           | 42.9        | 0.0             | 100.0        |
| Habilidades para el manejo de paquetes computacionales       | 14.3              | 28.6           | 42.9        | 14.3            | 100.0        |
| Razonamiento lógico y analítico                              | 14.3              | 28.6           | 28.6        | 28.6            | 100.0        |
| Habilidad para la aplicación del conocimiento                | 0.0               | 16.7           | 0.0         | 83.3            | 100.0        |
| Habilidad para tomar decisiones                              | 0.0               | 16.7           | 0.0         | 83.3            | 100.0        |
| Habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones  | 14.3              | 14.3           | 0.0         | 71.4            | 100.0        |
| Búsqueda de información pertinente y actualizada             | 14.3              | 14.3           | 14.3        | 57.1            | 100.0        |
| Habilidades para procesar y utilizar información             | 14.3              | 14.3           | 0.0         | 71.4            | 100.0        |
| Habilidad para trabajar en equipo                            | 0.0               | 16.7           | 16.7        | 66.7            | 100.0        |
| Habilidad de dirección / coordinación                        | 0.0               | 16.7           | 16.7        | 66.7            | 100.0        |
| Habilidad administrativa                                     | 0.0               | 50.0           | 16.7        | 33.3            | 100.0        |
| Disposición para aprender constantemente                     | 0.0               | 0.0            | 66.7        | 33.3            | 100.0        |
| Disposición para el manejo de riesgo                         | 0.0               | 0.0            | 50.0        | 50.0            | 100.0        |
| Habilidades para las relaciones públicas                     | 0.0               | 0.0            | 66.7        | 33.3            | 100.0        |
| Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica     | 14.3              | 0.0            | 14.3        | 71.4            | 100.0        |
| Puntualidad / formalidad                                     | 0.0               | 0.0            | 0.0         | 100.0           | 100.0        |
| Buena presentación   | 0.0               | 16.7           | 50.0        | 33.3            | 100.0        |
| Asumir responsabilidades                                     | 0.0               | 0.0            | 33.3        | 66.7            | 100.0        |
| Creatividad e innovación                                     | 0.0               | 0.0            | 50.0        | 50.0            | 100.0        |
| Identificación con la empresa / institución                  | 0.0               | 0.0            | 33.3        | 66.7            | 100.0        |
| Apego a normas de ética profesional                          | 0.0               | 0.0            | 33.3        | 66.7            | 100.0        |
| Disposición a la rendición de cuentas y la transparencia     | 16.7              | 16.7           | 0.0         | 66.7            | 100.0        |
| Adaptación a cambios (organizacionales y nuevas tecnologías) | 16.7              | 0.0            | 50.0        | 33.3            | 100.0        |
| Habilidad para trabajar independientemente                   | 0.0               | 33.3           | 33.3        | 33.3            | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>7.2</b>        | <b>13.8</b>    | <b>27.3</b> | <b>51.6</b>     | <b>100.0</b> |

De acuerdo con su experiencia laboral y las actividades que desarrollan actualmente los egresados de ambas generaciones, se pidió que identificaran el grado de exigencia que enfrentan en su actual trabajo, tomando en cuenta una escala valorativa que va de *mucha* a *ninguna exigencia*. En este sentido, la *mayor exigencia* que enfrentan los egresados de la generación 1997 es: a) puntualidad / formalidad; b) habilidad para la aplicación del conocimiento y c) habilidad para tomar decisiones.

## V. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

| 2002   | NINGUNA EXIGENCIA | POCA EXIGENCIA | EXIGENCIA   | MUCHA EXIGENCIA | TOTAL        |
|--|-------------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE        |                |             |                 |              |
| Conocimientos generales de la disciplina                     | 0.0               | 0.0            | 52.6        | 47.4            | 100.0        |
| Conocimientos especializados                                 | 0.0               | 26.3           | 42.1        | 31.6            | 100.0        |
| Conocimientos inter y multidisciplinarios                    | 0.0               | 22.2           | 50.0        | 27.8            | 100.0        |
| Conocimiento de lenguas extranjeras                          | 15.8              | 42.1           | 15.8        | 26.3            | 100.0        |
| Habilidades para el manejo de paquetes computacionales       | 10.5              | 26.3           | 36.8        | 26.3            | 100.0        |
| Razonamiento lógico y analítico                              | 15.8              | 10.5           | 57.9        | 15.8            | 100.0        |
| Habilidad para la aplicación del conocimiento                | 0.0               | 11.1           | 44.4        | 44.4            | 100.0        |
| Habilidad para tomar decisiones                              | 5.3               | 10.5           | 42.1        | 42.1            | 100.0        |
| Habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones  | 0.0               | 10.5           | 47.4        | 42.1            | 100.0        |
| Búsqueda de información pertinente y actualizada             | 0.0               | 15.8           | 42.1        | 42.1            | 100.0        |
| Habilidades para procesar y utilizar información             | 5.3               | 15.8           | 31.6        | 47.4            | 100.0        |
| Habilidad para trabajar en equipo                            | 5.3               | 21.1           | 52.6        | 21.1            | 100.0        |
| Habilidad de dirección / coordinación                        | 10.5              | 21.1           | 57.9        | 10.5            | 100.0        |
| Habilidad administrativa                                     | 15.8              | 36.8           | 26.3        | 21.1            | 100.0        |
| Disposición para aprender constantemente                     | 0.0               | 5.6            | 55.6        | 38.9            | 100.0        |
| Disposición para el manejo de riesgo                         | 11.1              | 16.7           | 50.0        | 22.2            | 100.0        |
| Habilidades para las relaciones públicas                     | 0.0               | 27.8           | 50.0        | 22.2            | 100.0        |
| Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica     | 0.0               | 5.6            | 38.9        | 55.6            | 100.0        |
| Puntualidad / formalidad                                     | 0.0               | 5.6            | 44.4        | 50.0            | 100.0        |
| Buena presentación   | 5.6               | 16.7           | 38.9        | 38.9            | 100.0        |
| Asumir responsabilidades                                     | 0.0               | 5.6            | 33.3        | 61.1            | 100.0        |
| Creatividad e innovación                                     | 0.0               | 0.0            | 44.4        | 55.6            | 100.0        |
| Identificación con la empresa / institución                  | 0.0               | 22.2           | 38.9        | 38.9            | 100.0        |
| Apego a normas de ética profesional                          | 0.0               | 11.1           | 44.4        | 44.4            | 100.0        |
| Disposición a la rendición de cuentas y la transparencia     | 5.6               | 5.6            | 50.0        | 38.9            | 100.0        |
| Adaptación a cambios (organizacionales y nuevas tecnologías) | 0.0               | 33.3           | 33.3        | 33.3            | 100.0        |
| Habilidad para trabajar independientemente                   | 11.1              | 5.6            | 38.9        | 44.4            | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>4.4</b>        | <b>16.0</b>    | <b>43.0</b> | <b>36.7</b>     | <b>100.0</b> |

De acuerdo con su experiencia laboral y las actividades que desarrollan actualmente los egresados de ambas generaciones, se pidió que identificaran el grado de exigencia que enfrentan en su actual trabajo, tomando en cuenta una escala valorativa que va de *mucha a ninguna exigencia*. En este sentido, la *mayor exigencia* que enfrentan los egresados de la generación 2002 es: a) asumir responsabilidades; b) habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica y ;c) creatividad e innovación.

unidad  
iztapalapa

inicio

Historia

**unidad  
iztapalapa**

**inicio**

**Historia**

# **VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA**

## VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

### VI.1 OPINIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y VALORATIVA DE LA FORMACIÓN

| 1997  | NADA       | POCO | MUCHO | TOTALMENTE | TOTAL |
|---|------------|------|-------|------------|-------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |      |       |            |       |
| OPTAR POR TRABAJOS EN DISTINTOS SECTORES ECONÓMICOS       | 0.0        | 25.0 | 37.5  | 37.5       | 100.0 |
| TRABAJAR EN UN SECTOR ECONÓMICO ESPECÍFICO                | 14.3       | 28.6 | 28.6  | 28.6       | 100.0 |
| VINCULARSE CON ALGUNA INSTITUCIÓN / EMPRESA EN PARTICULAR | 0.0        | 50.0 | 25.0  | 25.0       | 100.0 |
| CONTINUAR CAPACITÁNDOSE                                   | 0.0        | 14.3 | 42.9  | 42.9       | 100.0 |
| PENSAR CREATIVAMENTE                                      | 0.0        | 12.5 | 25.0  | 62.5       | 100.0 |
| DESARROLLARSE DE MANERA INDEPENDIENTE                     | 0.0        | 12.5 | 37.5  | 50.0       | 100.0 |
| OTRO  | 0.0        | 0.0  | 0.0   | 0.0        | 100.0 |
| <b>PROMEDIO</b>   | 2.4        | 23.8 | 32.8  | 41.1       | 100.0 |

| 2002  | NADA       | POCO | MUCHO | TOTALMENTE | TOTAL |
|---|------------|------|-------|------------|-------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |      |       |            |       |
| OPTAR POR TRABAJOS EN DISTINTOS SECTORES ECONÓMICOS       | 5.0        | 35.0 | 55.0  | 5.0        | 100.0 |
| TRABAJAR EN UN SECTOR ECONÓMICO ESPECÍFICO                | 10.5       | 31.6 | 57.9  | 0.0        | 100.0 |
| VINCULARSE CON ALGUNA INSTITUCIÓN / EMPRESA EN PARTICULAR | 10.5       | 31.6 | 52.6  | 5.3        | 100.0 |
| CONTINUAR CAPACITÁNDOSE                                   | 5.0        | 20.0 | 35.0  | 40.0       | 100.0 |
| PENSAR CREATIVAMENTE                                      | 0.0        | 21.1 | 36.8  | 42.1       | 100.0 |
| DESARROLLARSE DE MANERA INDEPENDIENTE                     | 0.0        | 22.2 | 55.6  | 22.2       | 100.0 |
| OTRO  | 0.0        | 0.0  | 0.0   | 0.0        | 100.0 |
| <b>PROMEDIO</b>   | 5.2        | 26.9 | 48.8  | 19.1       | 100.0 |

Tomando en cuenta la formación académica recibida y en una escala de valores que va de *totalmente* a *nada*, los egresados de ambas generaciones opinaron que la **Licenciatura en Historia** los preparó *totalmente* para: a) pensar creativamente; b) continuar capacitándose; y c) desarrollarse de manera independiente. .

## VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

### VI.2 COMENTARIOS SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

| 1997   | NINGÚN<br>ÉNFASIS | POCO<br>ÉNFASIS | ÉNFASIS     | MUCHO<br>ÉNFASIS | TOTAL        |
|--|-------------------|-----------------|-------------|------------------|--------------|
| GRADO  | PORCENTAJE        |                 |             |                  |              |
| ENSEÑANZA TEÓRICA  | 0.0               | 12.5            | 25.0        | 62.5             | 100.0        |
| ENSEÑANZA METODOLÓGICA                                     | 0.0               | 0.0             | 25.0        | 75.0             | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                     | 0.0               | 62.5            | 25.0        | 12.5             | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE CARRERA                           | 0.0               | 25.0            | 37.5        | 37.5             | 100.0        |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO, DE CAMPO, EN TALLERES, CLÍNICAS. | 0.0               | 87.5            | 12.5        | 0.0              | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>0.0</b>        | <b>37.5</b>     | <b>25.0</b> | <b>37.5</b>      | <b>100.0</b> |

| 2002   | NINGÚN<br>ÉNFASIS | POCO<br>ÉNFASIS | ÉNFASIS     | MUCHO<br>ÉNFASIS | TOTAL        |
|--|-------------------|-----------------|-------------|------------------|--------------|
| GRADO  | PORCENTAJE        |                 |             |                  |              |
| ENSEÑANZA TEÓRICA  | 0.0               | 5.0             | 40.0        | 55.0             | 100.0        |
| ENSEÑANZA METODOLÓGICA                                     | 0.0               | 5.0             | 40.0        | 55.0             | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                     | 0.0               | 50.0            | 45.0        | 5.0              | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE CARRERA                           | 15.0              | 25.0            | 40.0        | 20.0             | 100.0        |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO, DE CAMPO, EN TALLERES, CLÍNICAS. | 31.6              | 26.3            | 31.6        | 10.5             | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>9.3</b>        | <b>22.3</b>     | <b>39.3</b> | <b>29.1</b>      | <b>100.0</b> |

Partiendo de una escala valorativa que va de *mucho* a *ningún énfasis*, se pidió a los egresados de ambas generaciones que opinaran sobre el grado otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de licenciatura que cursaron. De ello se observa que la mayor frecuencia de respuesta aparece en la clasificación *mucho énfasis*, destacando para ambas generaciones, los rubros de la enseñanza metodológica y enseñanza teórica.

## VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA

### VI.3 OPINIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES APRENDIDOS

| 1997   | NADA       | POCO        | MUCHO       | TOTALMENTE  | TOTAL        |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| CONOCIMIENTOS GENERALES DE NATURALEZA CIENTÍFICA Y/O HUMANÍSTICA                           | 0.0        | 0.0         | 25.0        | 75.0        | 100.0        |
| CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y ACTUALIZADOS DE LOS PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y/O GRÁFICA                                 | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN  | 0.0        | 0.0         | 50.0        | 50.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD ANALÍTICA Y LÓGICA   | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS   | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA  | 0.0        | 25.0        | 25.0        | 50.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD PARA IDENTIFICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS                                      | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>0.0</b> | <b>10.9</b> | <b>35.9</b> | <b>53.1</b> | <b>100.0</b> |

| 2002   | NADA       | POCO        | MUCHO       | TOTALMENTE  | TOTAL        |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| CONOCIMIENTOS GENERALES DE NATURALEZA CIENTÍFICA Y/O HUMANÍSTICA                           | 0.0        | 0.0         | 65.0        | 35.0        | 100.0        |
| CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y ACTUALIZADOS DE LOS PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA | 0.0        | 5.0         | 60.0        | 35.0        | 100.0        |
| HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y/O GRÁFICA                                 | 0.0        | 15.8        | 57.9        | 26.3        | 100.0        |
| HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN  | 0.0        | 15.0        | 55.0        | 30.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD ANALÍTICA Y LÓGICA   | 0.0        | 0.0         | 75.0        | 25.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS   | 0.0        | 15.0        | 50.0        | 35.0        | 100.0        |
| CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA  | 0.0        | 25.0        | 55.0        | 20.0        | 100.0        |
| CAPACIDAD PARA IDENTIFICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS                                      | 5.0        | 10.0        | 65.0        | 20.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>0.6</b> | <b>10.7</b> | <b>60.4</b> | <b>28.3</b> | <b>100.0</b> |

En una escala de valores que oscila entre *nada a totalmente*, los egresados de ambas generaciones opinaron que el plan de estudios que cursaron les proporcionó *totalmente*: a) Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística y b) Capacidad para aplicar conocimientos.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

## **VII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA**

## VII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

unidad  
iztapa

inicio

Historia

| 1997  | NADA       | POCO       | MUCHO       | TOTALMENTE  | TOTAL        |
|---|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |            |             |             |              |
| ESTAR MÁS INFORMADO (LECTURA DE PERIÓDICOS, REVISTAS Y LIBROS DE INTERÉS GENERAL) | 0.0        | 0.0        | 28.6        | 71.4        | 100.0        |
| SER MÁS PARTICIPATIVO EN ASUNTOS DE INTERÉS PÚBLICO                               | 0.0        | 0.0        | 28.6        | 71.4        | 100.0        |
| PROMOVER INICIATIVAS BENÉFICAS PARA LA COLECTIVIDAD                               | 0.0        | 12.5       | 25.0        | 62.5        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>0.0</b> | <b>4.2</b> | <b>27.4</b> | <b>68.5</b> | <b>100.0</b> |

| 2002  | NADA       | POCO        | MUCHO       | TOTALMENTE  | TOTAL        |
|---|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| ESTAR MÁS INFORMADO (LECTURA DE PERIÓDICOS, REVISTAS Y LIBROS DE INTERÉS GENERAL) | 0.0        | 0.0         | 40.0        | 60.0        | 100.0        |
| SER MÁS PARTICIPATIVO EN ASUNTOS DE INTERÉS PÚBLICO                               | 0.0        | 15.8        | 26.3        | 57.9        | 100.0        |
| PROMOVER INICIATIVAS BENÉFICAS PARA LA COLECTIVIDAD                               | 0.0        | 25.0        | 35.0        | 40.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>0.0</b> | <b>13.6</b> | <b>33.8</b> | <b>52.6</b> | <b>100.0</b> |

En esta parte se pidió a los egresados de ambas generaciones que calificaran a la Institución en términos de la formación social recibida. Dicha calificación se da sobre la base de una escala que va de *totalmente* a *nada*. Así, las generaciones de estudio coincidieron al responder que la formación social recibida los impulsó, *totalmente*: a) a estar más informado; b) a ser más participativo en asuntos de interés público y c) a promover iniciativas benéficas para la colectividad.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

## VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

## VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### VIII.1 QUÉ MODIFICACIONES SUGERIRÍA AL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSÓ

| 1997  | AMPLIAR     | MANTENER    | REDUCIR    | TOTAL        |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE  |             |            |              |
| CONTENIDOS TEÓRICOS                                   | 57.1        | 42.9        | 0.0        | 100.0        |
| CONTENIDOS METODOLÓGICOS                              | 62.5        | 37.5        | 0.0        | 100.0        |
| CONTENIDOS TÉCNICOS                                   | 57.1        | 28.6        | 14.3       | 100.0        |
| PRÁCTICAS PROFESIONALES                               | 85.7        | 14.3        | 0.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                | 75.0        | 25.0        | 0.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE IDIOMAS                                  | 87.5        | 0.0         | 12.5       | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES                | 100.0       | 0.0         | 0.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS | 37.5        | 37.5        | 25.0       | 100.0        |
| OTRA  | 0.0         | 0.0         | 0.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                                       | <b>70.3</b> | <b>23.2</b> | <b>6.5</b> | <b>100.0</b> |

| 2002  | AMPLIAR     | MANTENER    | REDUCIR    | TOTAL        |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE  |             |            |              |
| CONTENIDOS TEÓRICOS                                   | 65.0        | 25.0        | 10.0       | 100.0        |
| CONTENIDOS METODOLÓGICOS                              | 73.6        | 21.1        | 5.3        | 100.0        |
| CONTENIDOS TÉCNICOS                                   | 75.0        | 20.0        | 5.0        | 100.0        |
| PRÁCTICAS PROFESIONALES                               | 95.0        | 5.0         | 0.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                | 70.0        | 25.0        | 5.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE IDIOMAS                                  | 90.0        | 10.0        | 0.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES                | 80.0        | 15.0        | 5.0        | 100.0        |
| ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS | 31.3        | 50.0        | 18.8       | 100.0        |
| OTRA  | 0.0         | 0.0         | 0.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>                                       | <b>72.5</b> | <b>21.4</b> | <b>6.1</b> | <b>100.0</b> |

Las recomendaciones derivadas de los egresados de ambas generaciones toman en cuenta tres tipos de respuesta: *ampliar*, *mantener* y *reducir*. En general, las respuestas más frecuentes de los egresados sugieren que se *amplíen*: a) enseñanza de programas computacionales; y b) las prácticas profesionales. Por otro lado, recomiendan *mantener*: a) contenidos teóricos; b) enseñanza de física, química y otras ciencias básicas y c) enseñanza de matemáticas y estadística.

## VIII. RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### VIII.2 EN QUÉ GRADO ES IMPORTANTE ACTUALIZAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSÓ

| 1997 (%)  |              |            |             |             |
|---|--------------|------------|-------------|-------------|
| ASPECTOS A ACTUALIZAR                                 | Nada         | Poco       | Importante  | Mucho       |
| CONTENIDOS MATEMÁTICOS                                | 0.0          | 0.0        | 42.9        | 57.1        |
| CONTENIDOS METODOLÓGICOS                              | 0.0          | 0.0        | 42.9        | 57.1        |
| CONTENIDOS TÉCNICOS                                   | 0.0          | 0.0        | 57.1        | 42.9        |
| PRÁCTICAS PROFESIONALES                               | 0.0          | 0.0        | 14.3        | 85.7        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                | 0.0          | 0.0        | 42.9        | 57.1        |
| ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS | 0.0          | 42.9       | 42.9        | 14.3        |
| OTROS   | 0.0          | 0.0        | 0.0         | 0.0         |
| <b>PROMEDIOS</b>                                      | <b>0.0</b>   | <b>7.2</b> | <b>40.5</b> | <b>52.4</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100.0</b> |            |             |             |

| 2002 (%)  |              |            |             |             |
|---|--------------|------------|-------------|-------------|
| ASPECTOS A ACTUALIZAR                                 | Nada         | Poco       | Importante  | Mucho       |
| CONTENIDOS MATEMÁTICOS                                | 0.0          | 0.0        | 44.4        | 55.6        |
| CONTENIDOS METODOLÓGICOS                              | 0.0          | 5.9        | 47.1        | 47.1        |
| CONTENIDOS TÉCNICOS                                   | 0.0          | 5.3        | 47.4        | 47.4        |
| PRÁCTICAS PROFESIONALES                               | 0.0          | 0.0        | 36.8        | 63.2        |
| ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA                | 0.0          | 5.3        | 63.2        | 31.6        |
| ENSEÑANZA DE FÍSICA, QUÍMICA Y OTRAS CIENCIAS BÁSICAS | 5.9          | 17.6       | 64.7        | 11.8        |
| OTROS   | 0.0          | 0.0        | 100.0       | 0.0         |
| <b>PROMEDIOS</b>                                      | <b>0.8</b>   | <b>4.9</b> | <b>57.7</b> | <b>36.6</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>100.0</b> |            |             |             |

Cuando se les cuestiona sobre la actualización de los planes de estudio bajo una escala valorativa que oscila entre *muy importante* y *nada importante*, los egresados de ambas generaciones manifestaron que es *muy importante* actualizar: a) contenidos técnicos; b) enseñanza de física, química y otras ciencias; y c) enseñanza de matemáticas y estadística.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

# IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

## IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

| 1997   | 0 a 25%    | 26 a 50%   | 51 a 75%    | 76 a 100%   | TOTAL        |
|--|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE |            |             |             |              |
| CONOCIMIENTO AMPLIO DE LA MATERIA                            | 0.0        | 0.0        | 12.5        | 87.5        | 100.0        |
| CLARIDAD EXPOSITIVA  | 0.0        | 12.5       | 12.5        | 75.0        | 100.0        |
| ATENCIÓN FUERA DE CLASES Y ASESORÍA                          | 0.0        | 0.0        | 25.0        | 75.0        | 100.0        |
| PLURALIDAD DE ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS              | 0.0        | 12.5       | 0.0         | 87.5        | 100.0        |
| EVALUACIÓN OBJETIVA DEL APRENDIZAJE                          | 0.0        | 12.5       | 12.5        | 75.0        | 100.0        |
| MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A NUEVOS CONOCIMIENTOS | 0.0        | 0.0        | 25.0        | 75.0        | 100.0        |
| MOTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CLASE        | 0.0        | 0.0        | 14.3        | 85.7        | 100.0        |
| RESPECTO AL ALUMNADO   | 0.0        | 0.0        | 14.3        | 85.7        | 100.0        |
| ASISTENCIA REGULAR A CLASES                                  | 0.0        | 0.0        | 12.5        | 87.5        | 100.0        |
| PUNTUALIDAD  | 0.0        | 0.0        | 12.5        | 87.5        | 100.0        |
| ORGANIZACIÓN DE TRABAJO COLECTIVO                            | 0.0        | 0.0        | 12.5        | 87.5        | 100.0        |
| OTRA   | 0.0        | 0.0        | 0.0         | 0.0         | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>0.0</b> | <b>0.0</b> | <b>12.5</b> | <b>87.5</b> | <b>100.0</b> |

Para la generación de 1997, entre el 76.0% y 100% de los docentes cumplía con: a) conocimiento amplio de la materia; b) pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos y c) respeto al alumnado.

## IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LOS DOCENTES

| 2002   | 0 a 25%    | 26 a 50%   | 51 a 75%    | 76 a 100%   | TOTAL        |
|--|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE |            |             |             |              |
| CONOCIMIENTO AMPLIO DE LA MATERIA                            | 0.0        | 0.0        | 25.0        | 75.0        | 100.0        |
| CLARIDAD EXPOSITIVA  | 0.0        | 10.0       | 25.0        | 65.0        | 100.0        |
| ATENCIÓN FUERA DE CLASES Y ASESORÍA                          | 0.0        | 0.0        | 52.6        | 47.4        | 100.0        |
| PLURALIDAD DE ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS              | 0.0        | 10.0       | 40.0        | 50.0        | 100.0        |
| EVALUACIÓN OBJETIVA DEL APRENDIZAJE                          | 0.0        | 5.0        | 40.0        | 55.0        | 100.0        |
| MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A NUEVOS CONOCIMIENTOS | 0.0        | 21.1       | 36.8        | 42.1        | 100.0        |
| MOTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CLASE        | 0.0        | 15.8       | 26.3        | 57.9        | 100.0        |
| RESPECTO AL ALUMNADO   | 0.0        | 0.0        | 31.6        | 68.4        | 100.0        |
| ASISTENCIA REGULAR A CLASES                                  | 0.0        | 0.0        | 31.6        | 68.4        | 100.0        |
| PUNTUALIDAD  | 0.0        | 5.0        | 35.0        | 60.0        | 100.0        |
| ORGANIZACIÓN DE TRABAJO COLECTIVO                            | 0.0        | 5.0        | 35.0        | 60.0        | 100.0        |
| OTRA   | 0.0        | 0.0        | 100.0       | 0.0         | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>0.0</b> | <b>0.0</b> | <b>25.0</b> | <b>75.0</b> | <b>100.0</b> |

Para la generación de 2002, entre el 76% y 100% de los docentes cumplía con: a) conocimiento amplio de la materia; b) respeto al alumnado y asistencia regular a clases; y c) claridad expositiva.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

# X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

## X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

| 1997  | MALA       | REGULAR     | BUENA       | MUY BUENA   | TOTAL        |
|---|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| REALIZACIÓN DE FOROS ACADÉMICOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE APOYO  | 0.0        | 75.0        | 12.5        | 12.5        | 100.0        |
| ESTÍMULO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN                          | 0.0        | 42.9        | 28.6        | 28.5        | 100.0        |
| ORIENTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LOS TRABAJOS TERMINALES O TESINAS | 0.0        | 12.5        | 25.0        | 62.5        | 100.0        |
| ATENCIÓN DEL RESPONSABLE DE LA CARRERA A LOS ALUMNOS          | 0.0        | 12.5        | 50.0        | 37.5        | 100.0        |
| POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE HORARIOS Y PROFESORES               | 0.0        | 12.5        | 62.5        | 25.0        | 100.0        |
| APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL   | 12.5       | 25.0        | 37.5        | 25.0        | 100.0        |
| ENTREGA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS Y SEMINARIOS         | 0.0        | 0.0         | 62.5        | 37.5        | 100.0        |
| TRIMESTRE   | 0.0        | 12.5        | 25.0        | 62.5        | 100.0        |
| MODELO ACADÉMICO  | 0.0        | 0.0         | 42.9        | 57.1        | 100.0        |
| EDUCACIÓN CONTÍNUA  | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| PROFESORES INVESTIGADORES                                     | 0.0        | 0.0         | 37.5        | 62.5        | 100.0        |
| OTRO  | 0.0        | 0.0         | 0.0         | 0.0         | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>1.1</b> | <b>18.7</b> | <b>38.3</b> | <b>41.9</b> | <b>100.0</b> |

Los aspectos referidos a la organización académica de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En general los egresados de la generación 1997, tienen una *Muy buena* opinión en los siguientes aspectos: a) Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas; b) trimestre y c) profesores investigadores.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

## X. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

| 2002  | MALA       | REGULAR     | BUENA       | MUY BUENA   | TOTAL        |
|---|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS  | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| REALIZACIÓN DE FOROS ACADÉMICOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE APOYO  | 10.0       | 5.0         | 55.0        | 30.0        | <b>100.0</b> |
| ESTÍMULO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN                          | 15.0       | 15.0        | 60.0        | 10.0        | <b>100.0</b> |
| ORIENTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LOS TRABAJOS TERMINALES O TESINAS | 5.0        | 5.0         | 65.0        | 25.0        | <b>100.0</b> |
| ATENCIÓN DEL RESPONSABLE DE LA CARRERA A LOS ALUMNOS          | 5.0        | 15.0        | 50.0        | 30.0        | <b>100.0</b> |
| POLÍTICA DE ASIGNACIÓN DE HORARIOS Y PROFESORES               | 5.0        | 30.0        | 35.0        | 30.0        | <b>100.0</b> |
| APOYO Y ORIENTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL   | 15.0       | 20.0        | 50.0        | 15.0        | <b>100.0</b> |
| ENTREGA DE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS Y SEMINARIOS         | 0.0        | 15.0        | 50.0        | 35.0        | <b>100.0</b> |
| TRIMESTRE   | 0.0        | 10.0        | 65.0        | 25.0        | <b>100.0</b> |
| MODELO ACADÉMICO  | 0.0        | 5.0         | 50.0        | 45.0        | <b>100.0</b> |
| EDUCACIÓN CONTÍNUA  | 5.0        | 10.0        | 50.0        | 35.0        | <b>100.0</b> |
| PROFESORES INVESTIGADORES                                     | 0.0        | 5.0         | 50.0        | 45.0        | <b>100.0</b> |
| OTRO  | 0.0        | 0.0         | 0.0         | 0.0         | <b>0.0</b>   |
| <b>PROMEDIO</b>   | <b>5.5</b> | <b>12.3</b> | <b>52.7</b> | <b>29.5</b> | <b>100.0</b> |

Los aspectos referidos a la organización académica de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En general los egresados de la generación 2002, tienen una *buena* opinión en los siguientes aspectos: a) orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas; b) trimestre y c) estímulo al trabajo de investigación.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

unidad  
iztapa

inicio

Historia

# XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

## XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

unidad  
iztapalapa

inicio

Historia

| 1997   | MALA       | REGULAR     | BUENA       | MUY BUENA   | TOTAL        |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE |             |             |             |              |
| ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DE DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO         | 12.5       | 12.5        | 37.5        | 37.5        | 100.0        |
| DISPONIBILIDAD DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HEMEROGRÁFICO      | 0.0        | 25.0        | 50.0        | 25.0        | 100.0        |
| ATENCIÓN DEL PERSONAL ENCARGADO DE BIBLIOTECA                  | 12.5       | 25.0        | 37.5        | 25.0        | 100.0        |
| ACCESO A LOS SERVICIOS DE CÓMPUTO                              | 0.0        | 50.0        | 37.5        | 12.5        | 100.0        |
| DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO                           | 0.0        | 75.0        | 25.0        | 0.0         | 100.0        |
| EQUIPAMIENTO DE AULAS  | 0.0        | 50.0        | 50.0        | 0.0         | 100.0        |
| EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y TALLERES                        | 0.0        | 62.5        | 37.5        | 0.0         | 100.0        |
| EXISTENCIA DE ESPACIOS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ESTUDIO | 0.0        | 37.5        | 50.0        | 12.5        | 100.0        |
| LIMPIEZA DE SALONES  | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| LIMPIEZA DE SANITARIOS   | 14.3       | 57.1        | 28.6        | 0.0         | 100.0        |
| LIMPIEZA DE LABORATORIOS                                       | 0.0        | 71.4        | 28.6        | 0.0         | 100.0        |
| NORMATIVIDAD   | 0.0        | 28.6        | 42.9        | 28.5        | 100.0        |
| ÓRGANOS COLEGIADOS   | 0.0        | 12.5        | 37.5        | 50.0        | 100.0        |
| BOLSA DE TRABAJO   | 42.9       | 57.1        | 0.0         | 0.0         | 100.0        |
| VINCULACIÓN ACADÉMICA CON ENTORNO SOCIAL                       | 0.0        | 50.0        | 25.0        | 25.0        | 100.0        |
| CLIMA ORGANIZACIONAL   | 0.0        | 28.6        | 42.9        | 28.5        | 100.0        |
| INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA                       | 0.0        | 37.5        | 50.0        | 12.5        | 100.0        |
| CAFETERÍA  | 14.2       | 28.6        | 42.9        | 14.3        | 100.0        |
| SERVICIOS MÉDICOS  | 0.0        | 42.9        | 57.1        | 0.0         | 100.0        |
| ACTIVIDADES CULTURALES   | 0.0        | 33.3        | 50.0        | 16.7        | 100.0        |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS   | 0.0        | 33.3        | 16.7        | 50.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>4.6</b> | <b>39.6</b> | <b>37.4</b> | <b>18.5</b> | <b>100.0</b> |

Los aspectos referidos a la organización administrativa (calidad de los servicios) de la carrera que estudiaron los egresados de ambas generaciones, se califican en una escala de *muy buena* a *mala*. En este sentido, los egresados de la generación 1997 calificaron en *regular* los siguientes aspectos: a) Disponibilidad de material didáctico; b) limpieza de laboratorios y c) equipamiento de laboratorios y talleres.

## XI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LOS SERVICIOS

| 2002   | MALA        | REGULAR     | BUENA       | MUY BUENA  | TOTAL        |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| ASPECTOS   | PORCENTAJE  |             |             |            |              |
| ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DE DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO         | 10.0        | 20.0        | 50.0        | 20.0       | 100.0        |
| DISPONIBILIDAD DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HEMEROGRÁFICO      | 20.0        | 30.0        | 35.0        | 15.0       | 100.0        |
| ATENCIÓN DEL PERSONAL ENCARGADO DE BIBLIOTECA                  | 15.8        | 36.8        | 42.1        | 5.3        | 100.0        |
| ACCESO A LOS SERVICIOS DE CÓMPUTO                              | 20.0        | 40.0        | 35.0        | 5.0        | 100.0        |
| DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO                           | 15.0        | 40.0        | 40.0        | 5.0        | 100.0        |
| EQUIPAMIENTO DE AULAS  | 21.0        | 31.6        | 47.4        | 0.0        | 100.0        |
| EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y TALLERES                        | 11.8        | 23.5        | 52.9        | 11.8       | 100.0        |
| EXISTENCIA DE ESPACIOS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ESTUDIO | 15.0        | 20.0        | 55.0        | 10.0       | 100.0        |
| LIMPIEZA DE SALONES  | 10.0        | 30.0        | 55.0        | 5.0        | 100.0        |
| LIMPIEZA DE SANITARIOS   | 36.9        | 26.3        | 36.8        | 0.0        | 100.0        |
| LIMPIEZA DE LABORATORIOS                                       | 0.0         | 52.9        | 35.3        | 11.8       | 100.0        |
| NORMATIVIDAD   | 0.0         | 25.0        | 70.0        | 5.0        | 100.0        |
| ÓRGANOS COLEGIADOS   | 0.0         | 30.0        | 65.0        | 5.0        | 100.0        |
| BOLSA DE TRABAJO   | 40.0        | 20.0        | 40.0        | 0.0        | 100.0        |
| VINCULACIÓN ACADÉMICA CON ENTORNO SOCIAL                       | 15.0        | 35.0        | 45.0        | 5.0        | 100.0        |
| CLIMA ORGANIZACIONAL   | 15.0        | 25.0        | 50.0        | 10.0       | 100.0        |
| INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA                       | 5.0         | 25.0        | 60.0        | 10.0       | 100.0        |
| CAFETERÍA  | 10.0        | 5.0         | 85.0        | 0.0        | 100.0        |
| SERVICIOS MÉDICOS  | 10.5        | 26.3        | 63.2        | 0.0        | 100.0        |
| ACTIVIDADES CULTURALES   | 5.0         | 20.0        | 75.0        | 0.0        | 100.0        |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS   | 5.3         | 26.3        | 68.4        | 0.0        | 100.0        |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>13.4</b> | <b>28.0</b> | <b>52.7</b> | <b>5.9</b> | <b>100.0</b> |

En general, los egresados de la generación 2002 registraron, en *buena* calidad, los siguientes aspectos: a) cafetería; b) actividades culturales; y c) normatividad.

unidad  
iztapa

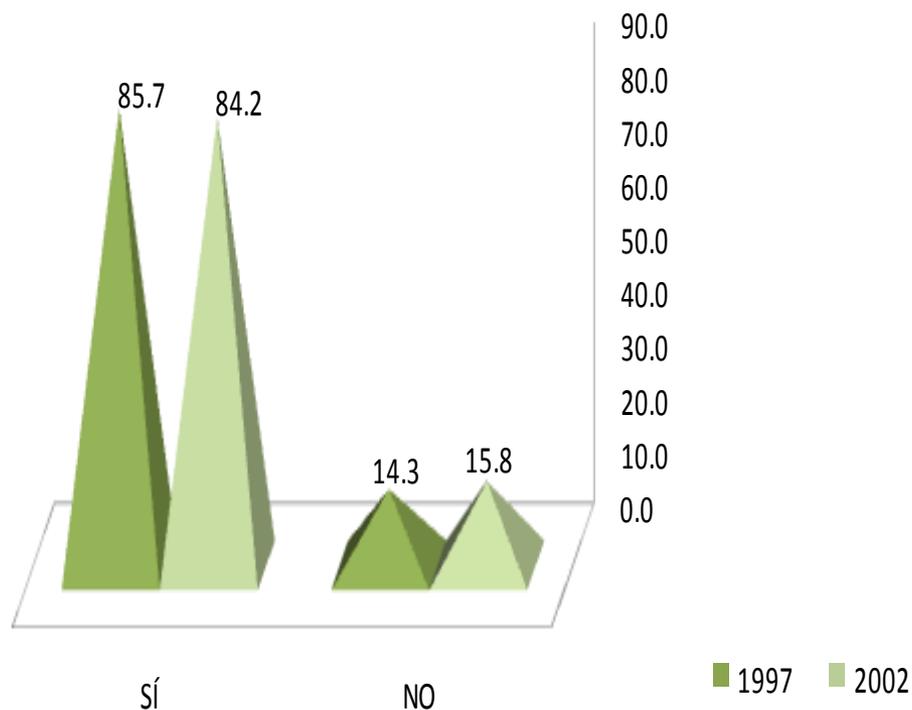
inicio

Historia

## **XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA**

## XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

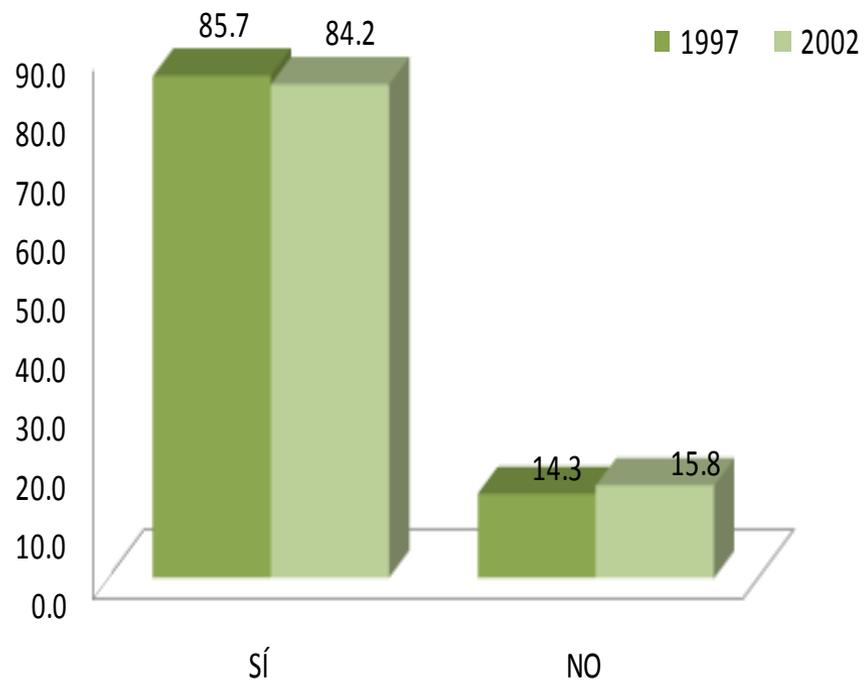
### XII.1 ¿ELIGIRÍA INSCRIBIRSE EN LA MISMA INSTITUCIÓN?



El nivel de satisfacción con la Institución fue señalado por la generación 1997 en un 85.7% y para los egresados de 2002 en 84.2%. En contraparte, el 14.3% y el 15.8% de las generaciones de estudio, no volverían a inscribirse en la Universidad Autónoma Metropolitana *Iztapalapa*.

## XII. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN QUE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

### XII.2 ¿ELIGIRÍA INSCRIBIRSE EN LA MISMA LICENCIATURA?



Al preguntarles si elegirían inscribirse a la licenciatura en [Historia](#), el nivel de satisfacción fue del 85.7% para los egresados de 1997 y 84.2% para la generación 2002.

unidad  
iztapa

inicio

Historia

## CRÉDITOS

### **Dirección general del proyecto**

Dr. Antonio Aguilar Aguilar

Coordinación General de Información Institucional, Rectoría General

Lic. Jorge Nava Díaz

Dirección de Planeación, Rectoría General

Mtro. Salvador Víctor Manuel Assennatto Blanco

Coordinación de Planeación e Información, Unidad Iztapalapa

### **Seguimiento, análisis y elaboración del reporte**

Lic. Juan Carlos Sáenz de la Vega, Departamento de Egresados, Rectoría General

Lic. Edgar A. Suárez Sánchez, Departamento de Egresados, Rectoría General

### **Cálculo y tratamiento estadístico**

Lic. Martín Durán Cuevas, COPLAN, Unidad Azcapotzalco

Lic. Edgar A. Suárez Sánchez, Departamento de Egresados, Rectoría General

### **Diseño de la carátula del CD**

D.C.G. Víctor Hugo Romero Maury, COPLAN, Unidad Azcapotzalco

D.C.G. Claudia Liliana López López, COPLADA, Unidad Xochimilco

### **Desarrollo informático del sistema de información**

Ing. Enrique Soria Suárez, Rectoría General

Ing. Carlos Héctor Martínez Contreras, Rectoría General